



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(ดร.สุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายคมกริช สิงห์ไธทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่ น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สารบัญ

หน้า

การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภูมิ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ผลการประเมินตนเองในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๗

ข้อมูลทั่วไป

๗

ที่ตั้งสถานศึกษา

๗

ประวัติการจัดตั้ง

๗

ข้อมูลการจัดการศึกษา

๙

โครงสร้างการบริหาร

๙

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์

๑๑

ข้อมูลผู้บริหาร

๑๔

ข้อมูลครูและบุคลากร

๑๖

อัตราครูต่อผู้เรียน

๑๘

ข้อมูลผู้เรียน

๒๑

ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๒๘

ข้อมูลรางวัลด้านสถานศึกษา

๒๘

ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน

๓๑

ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร

๓๕

ข้อมูลรางวัลด้านครู

๓๗

ข้อมูลงบประมาณ

๔๑

ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ)

๔๒

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๔๔

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔๕

ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ

๔๗

หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕๑

ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

๕๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๕๒
ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๕๓
ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕๔
ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	๕๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๖๐
การนำข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวม ๓ มาตรฐาน	๗๑
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๒
การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๗๒
วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๓
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๙๐
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ เปรียบเทียบผลย้อนหลัง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	๙๒
Best Practice หรือนวัตกรรม	๙๓
จุดเด่น	๙๔
จุดที่ควรพัฒนา	๙๔
แนวทางพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๙๕
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘
การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย	๙๘
วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๙๙
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๑๙
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ เปรียบเทียบผลย้อนหลัง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	๑๒๐
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๑๒๑
จุดเด่น	๑๒๓
จุดที่ควรพัฒนา	๑๒๔
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๑๒๔
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒	๑๒๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓๑
การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย	๑๓๑
วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓๒
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๓๘
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ เปรียบเทียบผลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	๑๓๙
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๑๔๐
จุดเด่น	๑๔๐
จุดที่ควรพัฒนา	๑๔๑
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๑๔๑
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓	๑๔๒

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ข้อมูลรางวัล ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	๑๒
แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
ตารางที่ ๒	๑๕
แสดงจำนวนรางวัลผู้บริหาร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๓	๑๖
แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอน	
ตารางที่ ๔	๑๖
แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	
ตารางที่ ๕	๑๗
แสดงครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษา	
ตารางที่ ๖	๑๘
แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน	
ตารางที่ ๗	๑๙
แสดงจำนวนรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๘	๒๐
แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	
ตารางที่ ๙	๒๑
แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ	
ตารางที่ ๑๐	๒๒
แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ตารางที่ ๑๑	๒๓
แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน และส่ง ต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ตารางที่ ๑๒	๒๕
แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรีให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ตารางที่ ๑๓	๒๖
แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ตารางที่ ๑๔	๒๗
แสดงจำนวนรางวัลผู้เรียน ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๑๕	๒๘
แสดงรางวัลของสถานศึกษา (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๑๖	๓๑
แสดงรางวัลของผู้เรียน (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๑๗	๓๕
แสดงรางวัลผู้บริหาร (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๑๘	๓๗
แสดงรางวัลครู (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๑๙	๔๐
สรุปรางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา	
ตารางที่ ๒๐	๔๑
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓ - ๔) งบประมาณ ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ - ๒)	

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๒๑	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๒
ตารางที่ ๒๒	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๕
ตารางที่ ๒๓	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๗
ตารางที่ ๒๔	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๔๗
ตารางที่ ๒๕	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๑
ตารางที่ ๒๖	ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๒
ตารางที่ ๒๗	ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๕๒
ตารางที่ ๒๘	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๕๓
ตารางที่ ๒๙	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๕๔
ตารางที่ ๓๐	การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ตารางที่ ๓๑	การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕๖
ตารางที่ ๓๒	ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	๕๙
ตารางที่ ๓๓	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๖๐
ตารางที่ ๓๔	การนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑	๖๒
ตารางที่ ๓๕	การนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒	๖๔
ตารางที่ ๓๖	การนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓	๖๘
ตารางที่ ๓๗	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๑
ตารางที่ ๓๘	มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๗๓
ตารางที่ ๓๙	ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตร สถานศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	๗๔
ตารางที่ ๔๐	ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๖
ตารางที่ ๔๑	ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๙
ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินของผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำรงชีวิต	๘๐
ตารางที่ ๔๔ ข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม จำแนกตามสังกัด	๘๐
ตารางที่ ๔๕ การสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ ตาม ศักยภาพตามหลักสูตรปฐมวัยฯ และหลักสูตรนอกระบบฯ	๘๑
ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล หลักสูตรปฐมวัยฯ และหลักสูตรนอกระบบฯ	๘๓
ตารางที่ ๔๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ปฐมวัยฯ และหลักสูตรนอกระบบฯ	๘๕
ตารางที่ ๔๘ ผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลหลักสูตรปฐมวัยฯและ หลักสูตรนอกระบบฯ	๘๗
ตารางที่ ๔๙ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๙
ตารางที่ ๕๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบ ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	๙๑
ตารางที่ ๕๑ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑	๙๔
ตารางที่ ๕๒ มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๙๘
ตารางที่ ๕๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ	๙๙
ตารางที่ ๕๔ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๓
ตารางที่ ๕๕ งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๐๔
ตารางที่ ๕๖ งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๐๕
ตารางที่ ๕๗ สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๐๖
ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารงาน	๑๐๗
ตารางที่ ๕๙ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๖๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	๑๑๙
ตารางที่ ๖๑ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒	๑๒๓
ตารางที่ ๖๒ มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๑๓๑
ตารางที่ ๖๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓๗
ตารางที่ ๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)	๑๓๘

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑	จำนวนข้อมูลรางวัลผู้บริหาร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา
แผนภูมิที่ ๒	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง
แผนภูมิที่ ๓	จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
แผนภูมิที่ ๔	อัตราส่วนครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๕	จำนวนรางวัลครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา
แผนภูมิที่ ๖	ร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
แผนภูมิที่ ๗	ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๘	จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ
แผนภูมิที่ ๙	ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๑๐	ข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๑๑	ข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาที่จัดการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๑๒	ข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๑๓	จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคู่มือการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๑๔	ข้อมูลรางวัลผู้เรียน ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา
แผนภูมิที่ ๑๕	รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จำแนกตามระดับรางวัล
แผนภูมิที่ ๑๖	ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา
แผนภูมิที่ ๑๗	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
แผนภูมิที่ ๑๘	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนภูมิที่ ๑๙	ผลพัฒนาผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรสถานศึกษา
แผนภูมิที่ ๒๐	ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แผนภูมิที่ ๒๑	ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรนอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แผนภูมิที่ ๒๒	ข้อมูลความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรปฐมวัยฯ และหลักสูตรนอกระบบฯ

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ ๒๓	๘๔
ข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรปฐมวัยฯ และหลักสูตรนอกระบบฯ	
แผนภูมิที่ ๒๔	๘๖
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	
แผนภูมิที่ ๒๕	๘๘
ข้อมูลผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามหลักสูตรสถานศึกษา	
แผนภูมิที่ ๒๖	๙๑
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	
แผนภูมิที่ ๒๗	๑๐๓
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
แผนภูมิที่ ๒๘	๑๐๔
งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
แผนภูมิที่ ๒๙	๑๐๕
งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
แผนภูมิที่ ๓๐	๑๐๖
สรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
แผนภูมิที่ ๓๑	๑๑๙
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
แผนภูมิที่ ๓๒	๑๓๘
แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑	ที่ตั้งของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๘
แผนภาพที่ ๒	ผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๘
แผนภาพที่ ๓	โครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๑๐
แผนภาพที่ ๔	หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ๖๑
	จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ , e-mail : choncenter๑๒@hotmail.com, centerchon๑๒@gmail.com, www.secchon.ac.th

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในการปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๙)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม โดยใช้เทคนิควิธีการ TEEACH แบบร่วมมือ และการส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทาง ๖G MODEL และสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง มีรางวัลด้านผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ โดยผู้เรียนมีผลพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ การดำรงชีวิตประจำวัน การจัดการตนเอง การเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน การเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การงานพื้นฐานอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภทตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพรายบุคคล

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้วยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อในระดับการศึกษา การอาชีพที่สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงด้านความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น การเลือกเล่นของเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ตลอดจนมีความระมัดระวังและปฏิบัติตามคำแนะนำในการหยิบจับหรือหลีกเลี่ยงการใช้ของมีคมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม การรู้จักปฏิเสธในการระงับคนแปลกหน้า รวมทั้งการดูแลสุขอนามัยของตนเองโดยเริ่มต้นด้วยกิจวัตรประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการป้องกันโรค เสริมสร้างความคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๔. ผู้เรียนพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้เข้าถึงกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การพัฒนาด้านเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ การพัฒนาตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม จนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น อัคคีภัย วาตภัย การเอาตัวรอดจากเหตุในยานพาหนะ การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม เช่น การรู้จักการใช้พลังงาน การดูแลรักษาธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญเหตุจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีและผู้บริหาร มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ SECCHON MODEL โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCAA เพื่อขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๘ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามแนวทาง PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยและมีความสุข (SUPPORTS MODEL) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้อง มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCAA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทั้งผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยบริการ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จนเป็นแบบอย่างได้ และมีหน่วยงานทางการศึกษามาศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จิกจิก โรงเรียนคลองบางกระบือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๓. มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่องทุกปี จัดทำสถิติการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูอย่างชัดเจน มีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางานและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัยและมีความสุข (SUPPORTS MODEL) และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีที่ ๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. มีการจัดระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Happiness Life skills Good Independent) โดยการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกันแก้ไข และส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการทำงานและแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ทำให้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ต่อเนื่องทุกปี

๖. มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างงาน มีการนิเทศระดับบุคคล การนิเทศระดับกลุ่มงาน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนิเทศหน่วยบริการ โดยมีแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการติดตามและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้บทบาท และการช่วยสนับสนุนการสอนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบการดำเนินงานและสนับสนุน

ทรัพยากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน ได้แก่ วัด โรงพยาบาล สถานประกอบการ หน่วยงานเทศบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ จังหวัดชลบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานหน่วยงานภาคเอกชน เข้าร่วมสนับสนุน การศึกษา เช่น ห้างสรรพสินค้า บริษัท โรงงาน เพื่อร่วมกันสร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ พัฒนาการดำเนินงานที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับน้ำดื่ม ห้องบริการที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี เพื่อดูแลความเจ็บป่วยของ ผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อีกทั้งมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอื่นๆ

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการ พัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

ดำเนินการจัดหาแนวทางการพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพและแนวทางป้องกันและ ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๕๐)

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี (AI) และนำใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีไปใช้พัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ พร้อมให้อยู่เสมอ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ ที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่าน กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning โดยมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และมีเทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยการสอนด้วยรูปแบบ TEACCH แบบร่วมมือ ที่ใช้กลไกการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) และอื่นๆ

๓. ครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี (AI) และนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพื่อกำหนดแบบและพัฒนาการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรให้ครูพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะ ครูใหม่

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน อยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

ดำเนินการพัฒนาครูด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ ที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐

โทรศัพท์ : ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๘-๐๖๔๖-๙๐๐๒

โทรสาร : ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓

E-mail : choncenter๑๒@hotmail.com, centerchon๑๒@gmail.com

Website : www.secchon.ac.th

Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ราชพัสดุ จำนวน ๓๐ ไร่ มีเขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอบ้านบึง อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

๒.๑.๒ ประวัติการจัดตั้ง

จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศเพื่อรองรับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน ๓๐ ไร่ ที่ตำบลหนองขา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ คหบดี อำเภอ บ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมอำนวยความสะดวกการดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแลการก่อสร้าง

๒.๑.๓ ข้อมูลการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๖๓๔ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครู จำนวน ๙๕ คน และบุคลากรสนับสนุนอื่นๆ จำนวน ๓๒ คน จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ ดังนี้

๑. การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบ่งเป็น รูปแบบประจำและไปกลับ
๒. การให้บริการภายนอกศูนย์ แบ่งเป็น การให้บริการที่หน่วยบริการ การให้บริการที่บ้าน และการให้บริการที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี ตามปรัชญาที่ว่า “การศึกษาพิเศษไทย หัวใจนำทาง” โดยมีสำนักงานใหญ่ ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการประจำอำเภอ ๘ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการบางละมุง หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา หน่วยบริการพนัสนิคม หน่วยบริการเกาะจันทร์ และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพรวัว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิต บุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ภายใต้การบริหารงานของนางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒.๑.๔ โครงสร้างการบริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ ๓ แสดงโครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



**๒.๑.๕ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการที่มีมาตรฐานมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

อัตลักษณ์

พัฒนาการดี มีความสุข

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ความปลอดภัยเป็นหนึ่งใน คุณภาพล้ำเลิศ

คำขวัญ

มีวินัย ร่าเริงแจ่มใส ช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และจุดเน้นของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อมสำหรับ คนพิการที่มีมาตรฐานมีการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยในสังคมแห่ง การเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ใหม่	๑. จัดการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา พื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ครอบครัวและชุมชน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษา ประสานเพื่อส่งต่อ โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียน เฉพาะความพิการ ศูนย์การ เรียนเฉพาะความพิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. พัฒนาความรู้ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สำหรับคนพิการ	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ ๓. ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมี การจัดการศึกษาตาม หลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน เหมาะสม ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมี การจัดการศึกษา อย่างมีส่วน ร่วมและปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ และมี คุณภาพตามมาตรฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความ ปลอดภัยในสังคมแห่งการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ๓. พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ตามทักษะของ ผู้เรียนและการปฏิบัติงาน ๔. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	๑. การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการการศึกษา เพื่อคนพิการ ๒. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ให้บริการทางการศึกษา ๓. การพัฒนาคู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๕. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖. การประสานเครือข่าย การทำงานร่วมกันในการ พัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ อย่างเหมาะสมใน สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ ตลอดจน ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ๖. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่		๖. จัดสภาพแวดล้อมและ พัฒนาระบบความปลอดภัย ตามมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัย ๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๒.๑ จำนวนผู้บริหาร ๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)

- ๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
 ชื่อ-สกุล : นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๒๕๔๔๙๒ E-mail : taksibam@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาเอก (กศ.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
 เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

- ๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
 ชื่อ-สกุล : นางสาวอุษณีย์ จิตรสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๓๒๙๒๑๑ E-mail : iamtaeo๑@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
 เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

- ๓) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
 ชื่อ-สกุล : นางสาวณัฐณิชา ตัดเทียม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๐๙๙๕๒๙ E-mail : wilaiarsapanom@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
 เมื่อวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒.๒ ข้อมูลจำนวนรางวัลด้านผู้บริหาร

๑) จำนวนรางวัลผู้บริหาร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

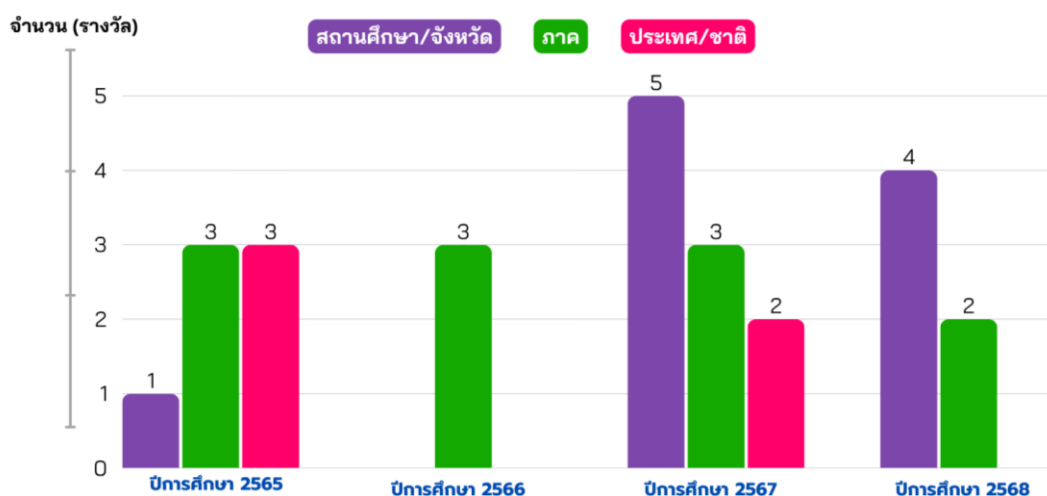
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนรางวัลผู้บริหาร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ชาติ
๒๕๖๕	๑	๓	๓
๒๕๖๖	-	๓	-
๒๕๖๗	๕	๓	๒
๒๕๖๘	๔	๒	-
รวม	๑๐	๑๑	๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวก ข้อ ๗

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนรางวัลผู้บริหาร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ข้อมูลจำนวนรางวัลผู้บริหาร ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา



๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอน

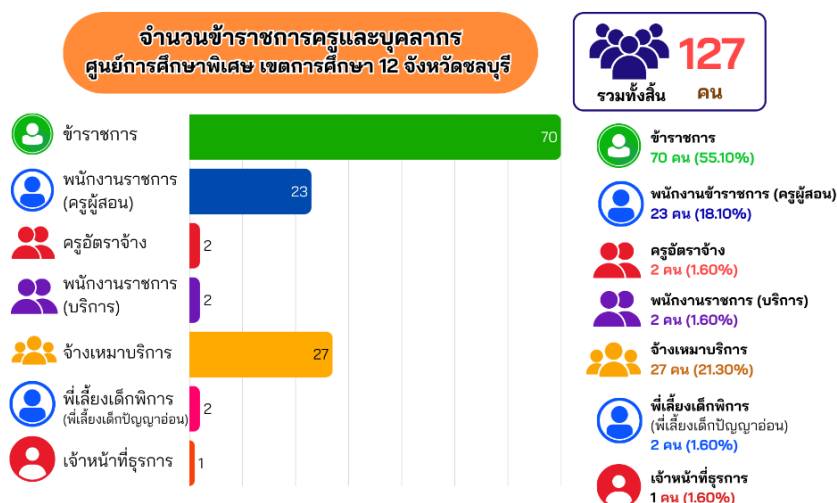
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครู ค.ศ.๓	-	-	-
๒	ครู ค.ศ.๒	๑	๔	๕
๓	ครู ค.ศ.๑	๖	๒๒	๒๘
๔	ครูผู้ช่วย	๑๒	๒๕	๓๗
๕	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๓	๒๐	๒๓
๖	ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒
รวมทั้งสิ้น		๒๒	๗๓	๙๕

๒) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	พนักงานราชการ (บริการ)	-	๒	๒
๒	จ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ, คนงาน, ภารโรง, พนักงานขับรถ)	๔	๒๓	๒๗
๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ (พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน)	-	๒	๒
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น		๔	๒๘	๓๒

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

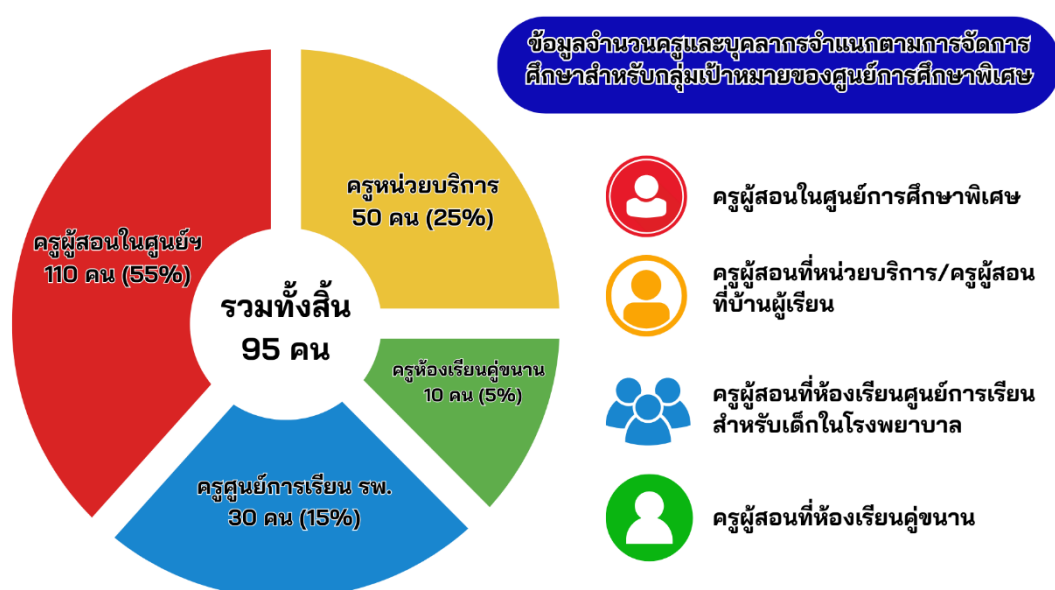


๓) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ ๕ แสดงครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษา

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้านผู้เรียน			
	๑.๑ ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๔	๔๘	๖๒
	๑.๒ ครูผู้สอนที่หน่วยบริการ/ครูผู้สอนที่บ้านผู้เรียน	๘	๑๙	๒๗
๒	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	๓	๓
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	-	๓	๓
รวม		๒๒	๗๓	๙๕

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย



๔) อัตราส่วนครู : ผู้เรียน

ตารางที่ ๖ แสดงอัตราส่วนครู : ผู้เรียน

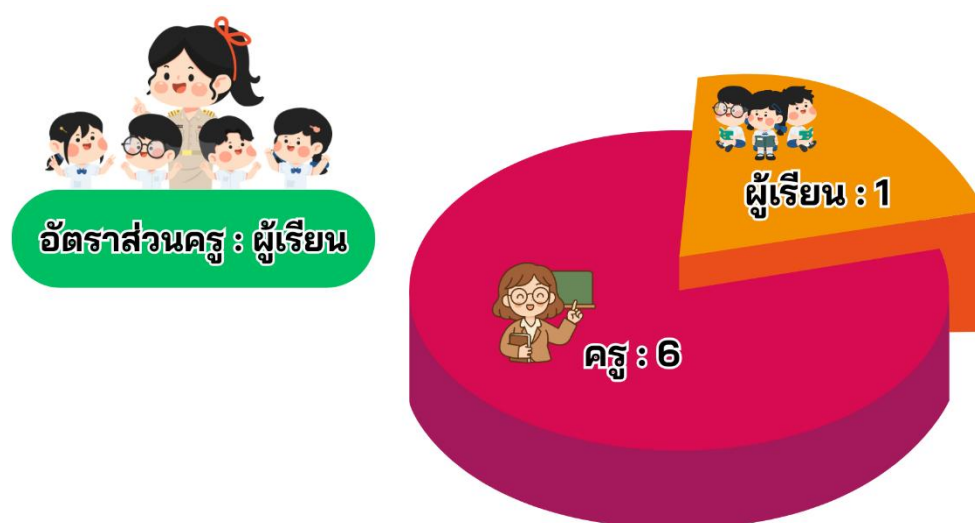
อัตราส่วน	จำนวนครู : ผู้เรียน	สรุป
จำนวนครู : ผู้เรียน (จำนวนเต็มของครูที่สอน ผู้เรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย : จำนวนผู้เรียน ศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย)	๙๒ : ๖๓๔	☐ ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ สูงกว่าตามเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : ผู้เรียน (ครู ๑ : ผู้เรียนเฉลี่ย เอาผู้เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนครูทั้งหมดที่ สอนผู้เรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เศษ ทศนิยมปัดทิ้ง)	๑ : ๖	

หมายเหตุ : ๑. เกณฑ์ก.ค.ศ. อัตราส่วนครู : ผู้เรียน

๑) ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ๒) เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔) ๓) สูงกว่าตามเกณฑ์

๒. นับเฉพาะครูที่ให้บริการผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการที่บ้าน และที่ศูนย์การเรียนรู้ในโรงพยาบาล

แผนภูมิที่ ๔ แสดงอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๓.๒ ข้อมูลจำนวนรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๑) รางวัลครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

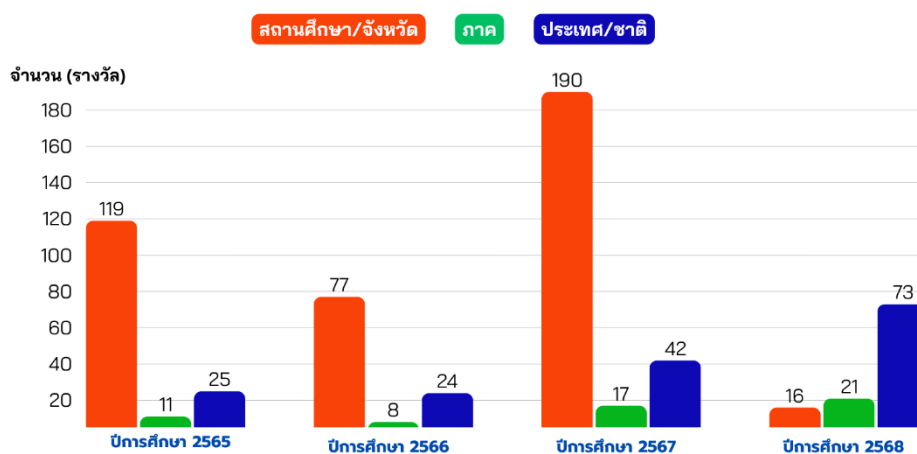
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ชาติ
๒๕๖๕	๑๑๙	๑๑	๒๕
๒๕๖๖	๗๗	๘	๒๔
๒๕๖๗	๑๙๐	๑๗	๔๒
๒๕๖๘	๑๖	๒๑	๗๓
รวม	๓๑๒	๕๖	๑๖๔

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวกข้อ ๗

แผนภูมิที่ ๕ แสดงจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ข้อมูลจำนวนรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา



๒.๔ ข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากร

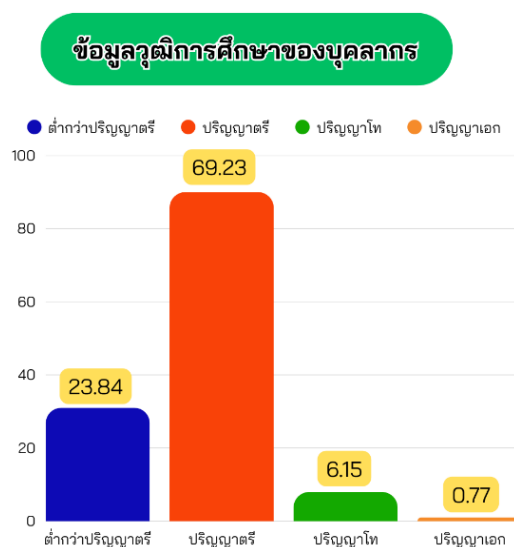
๑) ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ข้อมูลบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสนับสนุน
การศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๑. ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
๓. ข้าราชการครู	-	๖๕	๕	-	๗๐
๔. พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	๒๒	๑	-	๒๓
๕. พนักงานราชการ (บริการ)	๒	-	-	-	๒
๖. ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
๗. จ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ, คนงาน, ภารโรง, พนักงานขับรถ)	๒๗	-	-	-	๒๗
๘. พี่เลี้ยงเด็กพิการ (พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน)	๒	-	-	-	๒
๙. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
รวม	๓๑	๙๐	๘	๑	๑๓๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓๐				

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



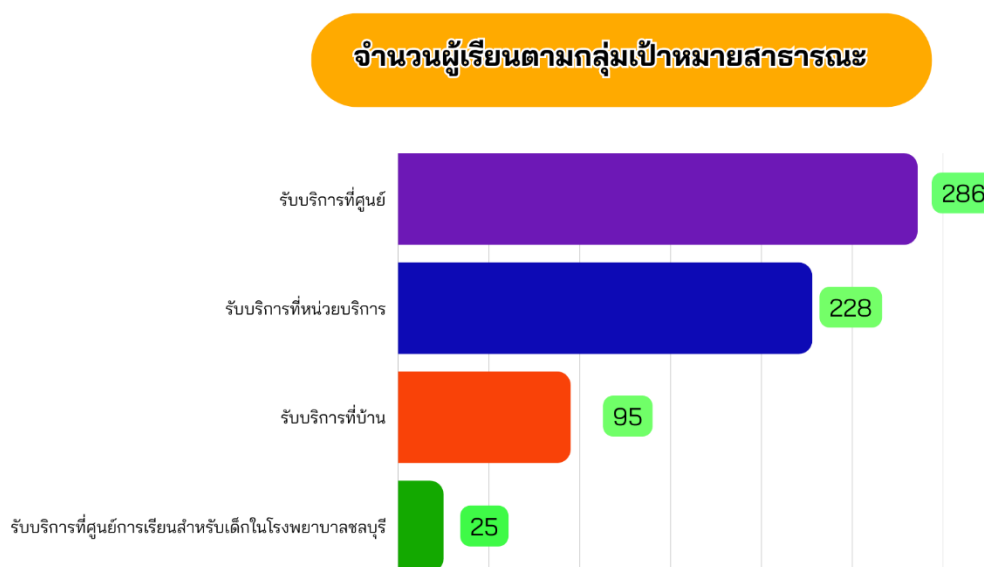
๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน

๒.๕.๑ จำนวนผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์	๒๐๑	๘๕	๒๘๖
๒	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๔๘	๘๐	๒๒๘
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๖๔	๓๑	๙๕
๔	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	๑๓	๑๒	๒๕
รวม		๔๒๖	๒๐๘	๖๓๔

แผนภูมิที่ ๗ แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

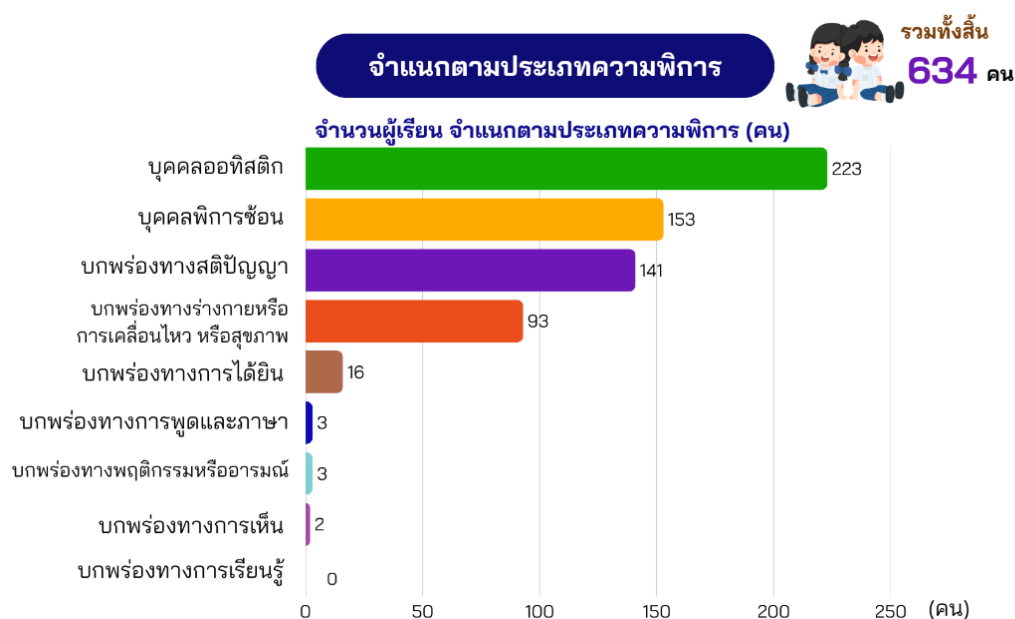


๒.๕.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์		บริการนอกศูนย์ฯ						รวม	
				หน่วยบริการ		ที่บ้าน		ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ.			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๖	๓	๓	๒	๒	๐	๐	๐	๑๑	๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๙	๑๘	๓๔	๓๖	๑๒	๙	๑	๒	๗๖	๖๕
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๒๐	๑๓	๑๒	๗	๑๙	๖	๙	๗	๖๐	๓๓
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๒	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๙๒	๑๖	๗๔	๒๔	๑๔	๓	๐	๐	๑๘๐	๔๓
๙	บุคคลพิการซ้อน	๕๔	๓๔	๒๒	๑๑	๑๕	๑๑	๓	๓	๙๔	๕๙
รวม		๒๐๑	๘๕	๑๔๘	๘๐	๖๔	๓๑	๑๓	๑๒	๔๒๖	๒๐๘
รวมทั้งหมด		๒๘๖		๒๒๘		๙๕		๒๕		๖๓๔	

แผนภูมิที่ ๘ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ



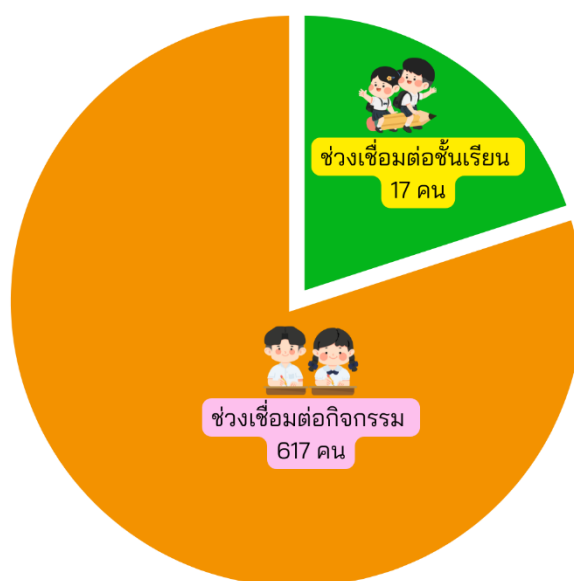
๒.๕.๓ ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน และส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน และส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

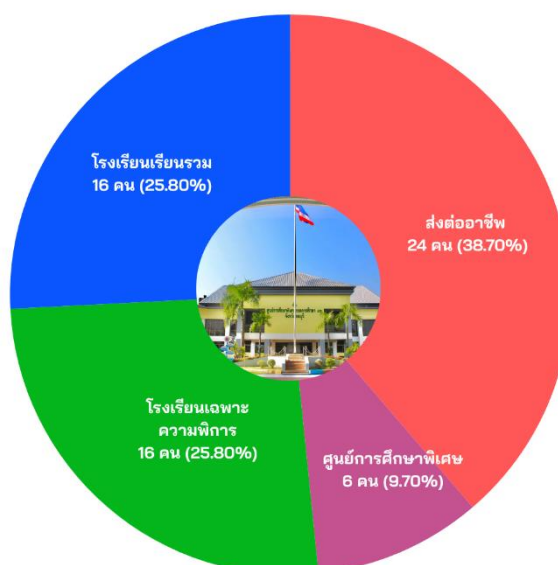
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน) เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน และส่งต่อ (คน)	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑	บริการช่วงเชื่อมต่อภายในสถานศึกษา (เป้าหมายบริการ ๖๓๔ คน)	๖๓๔	- ช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม ๖๑๗ คน - ช่วงเชื่อมต่อชั้นเรียน ๑๗ คน	๖๓๔	๑๐๐
๒	๒.๑ บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (เป้าหมายบริการ ๓๖ คน)	๓๖	- โรงเรียนเฉพาะความพิการ ๑๖ คน - โรงเรียนเรียนรวม ๑๖ คน - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ คน	๓๘	๑๐๐
	๒.๒ บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม หรือการอาชีพ หรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หรือรับบริการด้านอื่น ๆ (เป้าหมายบริการ ๑๑ คน)	๑๑	- ส่งต่ออาชีพ ๑๒ คน	๑๒	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ					๑๐๐

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน และส่งต่อ จำแนกเป็นรับบริการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม จำนวน ๖๑๗ คน และช่วงเชื่อมต่อชั้นเรียน จำนวน ๑๗ คน รวมจำนวน ๖๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่มีความพร้อมส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๓๘ คน ส่งต่อด้านอาชีพ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน และส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

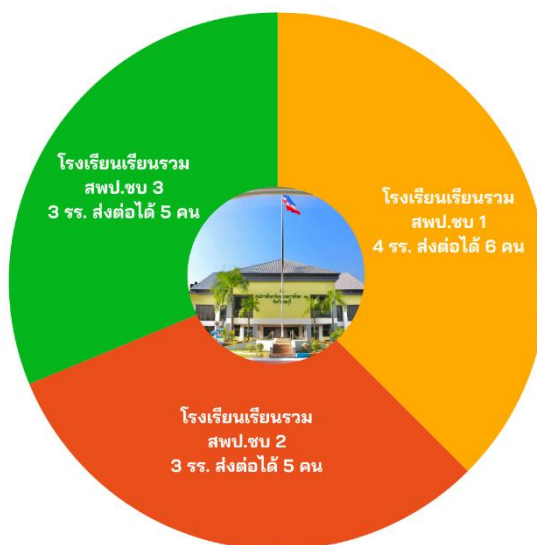
แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาที่จัดการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๘



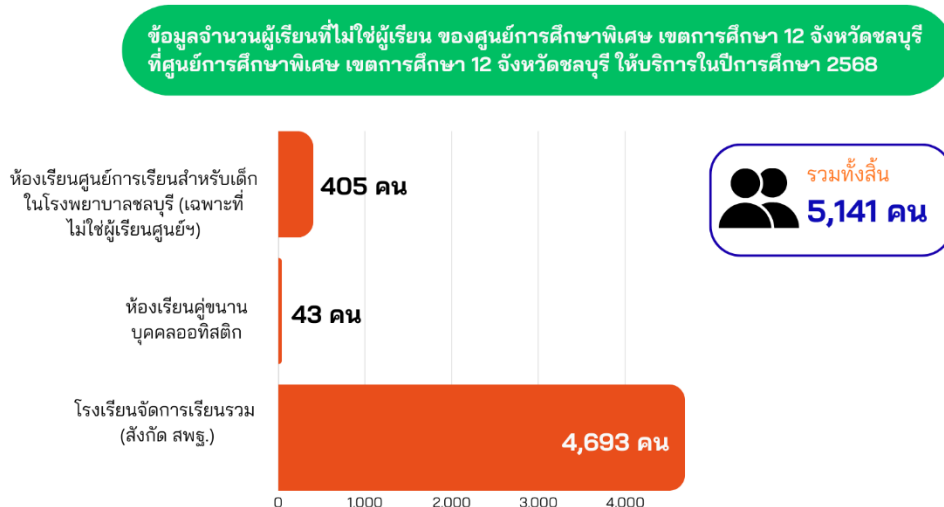
๒.๕.๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ห้องเรียนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ)	๒๑๔	๑๙๑	๔๐๕
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน	๓๒	๑๑	๔๓
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๓,๕๒๓	๑,๑๗๐	๔,๖๙๓
	รวม	๓,๗๖๙	๑,๓๗๒	๕,๑๔๑

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งหมด จำนวน ๕,๑๔๑ คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการในห้องเรียนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ) จำนวน ๔๐๕ คน ผู้เรียนที่รับบริการในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน รวม ๔๓ คน และผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๔,๖๙๓ คน

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒.๕.๕ ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

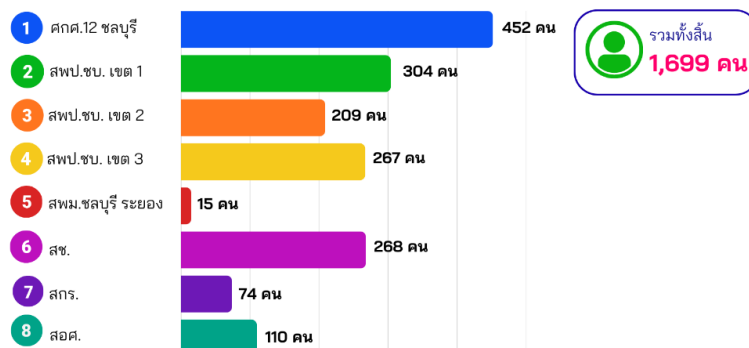
ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	จำนวน (บาท)
๑	ข้อมูลผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑	ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๔๕๒	๙๐๔,๐๐๐
๑.๒	ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๓๐๔	๖๐๘,๐๐๐
๑.๓	ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๒๐๙	๔๑๘,๐๐๐
๑.๔	ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๒๖๗	๕๓๔,๐๐๐
๑.๕	ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	๑๕	๓๐,๐๐๐
๒	ข้อมูลผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๖๘	๕๓๖,๐๐๐
๓	ข้อมูลผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๗๔	๑๔๔,๒๙๐
๔	ข้อมูลผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๑๐	๒๒๐,๐๐๐
รวม		๑,๖๙๙	๓,๓๙๔,๒๙๐

หมายเหตุ ผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้บริการและได้รับบริการตามระบบคูปองการศึกษา

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
ตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2568



๒.๕.๖ ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

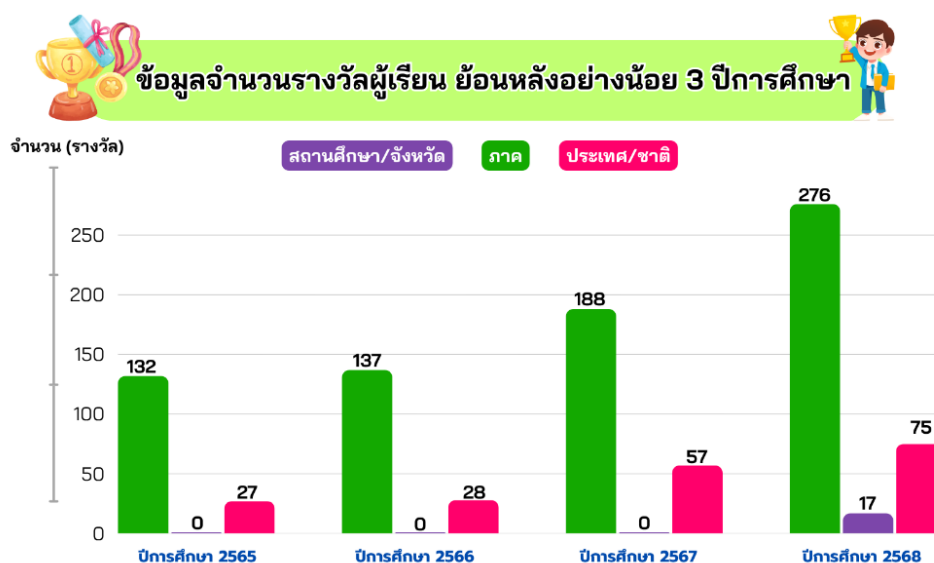
๑) รางวัลผู้เรียน ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนรางวัลผู้เรียน ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับรางวัล		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ประเทศ/ชาติ
๒๕๖๕	๑๓๒	-	๒๗
๒๕๖๖	๑๓๗	-	๒๘
๒๕๖๗	๑๘๘	-	๕๗
๒๕๖๘	๒๗๖	๑๗	๗๕
รวม	๖๐๑	๑๗	๑๖๐

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวก ข้อ ๗

แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงจำนวนรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒.๖ รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๑) รางวัลของสถานศึกษา (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑๕ แสดงรางวัลของสถานศึกษา (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๑	สถานศึกษาปลอดภัย			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น
๒	สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง																
๓	รางวัล IQA AWARD			✓	ยอดเยี่ยม			✓	ยอดเยี่ยม								
๔	ได้รับการรับรอง มาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก (รอบ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จาก สมศ.			✓	ดี เยี่ยม			✓	ดีเยี่ยม			✓	ดีเยี่ยม			✓	ดีเยี่ยม
๕	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓		ยอดเยี่ยม		✓		ยอดเยี่ยม		✓		ยอดเยี่ยม				
๖	หน่วยงานที่สนับสนุน งานวันคนพิการสากล อย่างต่อเนื่อง	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น
๗	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓	๓ ดาว			✓	๓ ดาว			✓	๓ ดาว				

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๘	สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยเป็นเลิศ The Best Safety Practice.ของ สศศ.						✓	✓	ระดับ ทอง		✓	✓	ระดับ ทอง		✓		ระดับ ทอง
๙	“เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)											✓	ระดับ ทอง				
๑๐	ประกาศการรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ							✓	ดีมาก			✓	โล่ รางวัล				
๑๑	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	✓															
๑๒	สถานศึกษาต้นแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกลไก กศจ. (IFTE)					✓			ดีเด่น								
๑๓	หน่วยงานที่เผยแพร่องค์ความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ Family Health Forum ให้กับ											✓	เหรียญ ทองแดง				

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
	ผู้ปกครองผู้พิการทางสติปัญญา ภายใต้โครงการครอบครัวสเปเชียลโอลิมปิกไทย																
๑๔	เป็นหน่วยงานที่ได้ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ											✓	เกียรติบัตร				
๑๕	หน่วยบริการคุณภาพต้นแบบของศูนย์การศึกษาพิเศษ														✓		ดีเด่น
๑๖	กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ Sufficiency living in a changing word พอเพียง : ทางรอดในวันที่โลกไม่เหมือนเดิม														✓		ดี
รวม		๒	๑	๕		๒	๑	๔		๑	๑	๖		๑	๓	๒	
รวมทั้งหมด		๘				๗				๘				๖			

๒) รางวัลผู้เรียน (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑๖ แสดงรางวัลของผู้เรียน (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๑	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	✓		๕๔ รางวัล		✓			๔๗ รางวัล	✓			๔๗ รางวัล	✓			๓๘ รางวัล
๒	การแต่งกายตัวละคร									✓			๖ รางวัล				
๓	หุ่นน้อย นพมาศ	✓		๑๗ รางวัล						✓			๘ รางวัล				
๔	“เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”	✓		๓๑ รางวัล		✓			๔๐ รางวัล	✓			๕๑ รางวัล	✓			๓๕ รางวัล
๕	กีฬาสเปเชียล โอลิมปิก ชิง แชมป์ประเทศ ไทย			✓	เหรียญ เงิน ๓ รางวัล/ อันดับ ๘ ๑ รางวัล	✓		✓	เหรียญ ทอง ๑๐ รางวัล เหรียญ เงิน ๑๑ รางวัล เหรียญ ทองแดง ๓ รางวัล							✓	เหรียญ ทอง ๑ รางวัล/ เหรียญ เงิน ๑ รางวัล / เหรียญ ทองแดง ๔ รางวัล/ อันดับที่ ๔ ๕ รางวัล /

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
																	อันดับที่ ๕ ๑ รางวัล
๖	รางวัลการ แข่งขันทักษะ กลไก (MATP) และแอร์โรบิกส์ ภาคกลาง											✓	เหรียญ ทอง ๕ รางวัล/ เหรียญ เงิน ๔ รางวัล/ เหรียญ ทองแดง ๙ รางวัล				
๗	การแข่งขัน กรีฑาเยาวชน สเปเชียลโอ ลิมปิกไทย ภาคกลาง														✓		เหรียญ ทอง ๒ รางวัล เหรียญ เงิน ๑๐ รางวัล เหรียญ ทองแดง ๕ รางวัล

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๘	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ			✓	ทอง ๒๑ รางวัล/ เงิน ๓ รางวัล			✓	เหรียญ ทอง ๒๐ รางวัล/ เหรียญ เงิน ๑ รางวัล			✓	เหรียญ ทอง ๓๗ รางวัล เหรียญ เงิน ๑ รางวัล เหรียญ ทองแดง ๑ รางวัล			✓	เหรียญ ทอง ๕๔ รางวัล เหรียญ เงิน ๗ รางวัล เกียรติ บัตร ๒ รายการ
๙	การแข่งขัน กีฬา SECCHON GAME	✓		๓๐ รางวัล		✓			๓๓ รางวัล	✓			๓๙ รางวัล	✓			๔๐ รางวัล
๑๐	นักเรียนแกน นำโครงการ Learn to earn													✓			๑๗ รางวัล
๑๑	กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ “วันลอย กระทง”													✓			๑๗ รางวัล

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๑๒	โครงการ พัฒนาการสู่ ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ													✓			๑๐๖ รางวัล
รวม		๑๓๒	-	๒๗		๖๘	-	๒๘		๑๕๑	-	๕๗		๒๐๑	๑๗	๗๕	
รวมทั้งหมด		๑๕๙				๕๙				๒๐๘				๒๙๓			

๓) รางวัลผู้บริหาร (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑๗ แสดงรางวัลผู้บริหาร (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
ผู้อำนวยการ																	
๑	ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา “ระดับเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา”											✓	เกียรติบัตร				
๒	ยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น
๓	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ระดับคุณภาพผลงาน										✓		ดีเยี่ยม				
๔	บุคคลแห่งการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ			✓	เกียรติบัตร												
๕	ผู้บริหารดีศรีบ้านบึงประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา									✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น
๖	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี									✓			ดีเยี่ยม				
๗	ครูชนคนคุณธรรม									✓			ดีเยี่ยม				
๘	ครูดี ศรีสกลศ. จังหวัดชลบุรี													✓			ดีเด่น

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
รองผู้อำนวยการ																	
๑	ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา “ระดับเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา”											✓	เกียรติบัตร				
๒	ยกย่องเชิดชูเกียรติประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น
๓	บุคคลแห่งการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ			✓	เกียรติบัตร ๒ รางวัล												
๔	ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี	✓			เกียรติบัตร												
๕	ผู้บริหารศิรีบ้านบึงประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา									✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น
๖	ครูชนคนคุณธรรม									✓			ดีมาก	✓			ดี
รวม		๑	๓	๓		-	๓	-		๕	๓	๒		๔	๒	-	
รวมทั้งหมด		๗				๓				๑๐				๖			

๓) รางวัลครู (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑๘ แสดงรางวัลครู (จำแนกตามระดับรางวัล) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๑	ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ด้านวิชาการ		✓		ทอง ๑ รางวัล/ เงิน ๑ รางวัล						✓		ทอง ๒ รางวัล / เงิน ๑ รางวัล /เข้าร่วม ๒ รางวัล			✓	ทอง ๒ รางวัล
๒	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทข้าราชการครู		✓		ดีเด่น ๔ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล		✓		ดีเด่น ๖ รางวัล		✓		ดีเด่น ๖ รางวัล
๓	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทพนักงานราชการ		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล
๔	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทครูอัตราจ้าง		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล
๕	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว						✓		ดีเด่น ๔ รางวัล		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๖	การคัดสรรสมาชิกวิชา ศึกษาสงเคราะห์และ ศึกษาพิเศษผู้มีผลงาน ดีเด่น														✓		ดีเด่น ๑ รางวัล
๗	ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษใน จังหวัดชลบุรี	✓			๒ รางวัล	✓			๒ รางวัล	✓			๒ รางวัล	✓			๔ รางวัล
๘	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา “ดีเด่น”	✓			๒ รางวัล												
๙	ผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน “ระดับ เครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา”											✓	๓ รางวัล				
๑๐	บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ			✓	เกียรติ บัตร		✓		เกียรติ บัตร								
๑๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน			✓		ทอง ๒๑ รางวัล/ เงิน ๓ รางวัล		✓	ทอง ๒๖ รางวัล เงิน ๑ รางวัล			✓	ทอง ๓๗ รางวัล เงิน ๑ รางวัล ทองแดง ๑ รางวัล			✓	ทอง ๕๔ รางวัล เงิน ๗ รางวัล เกียรติ บัตร ๒ รายการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

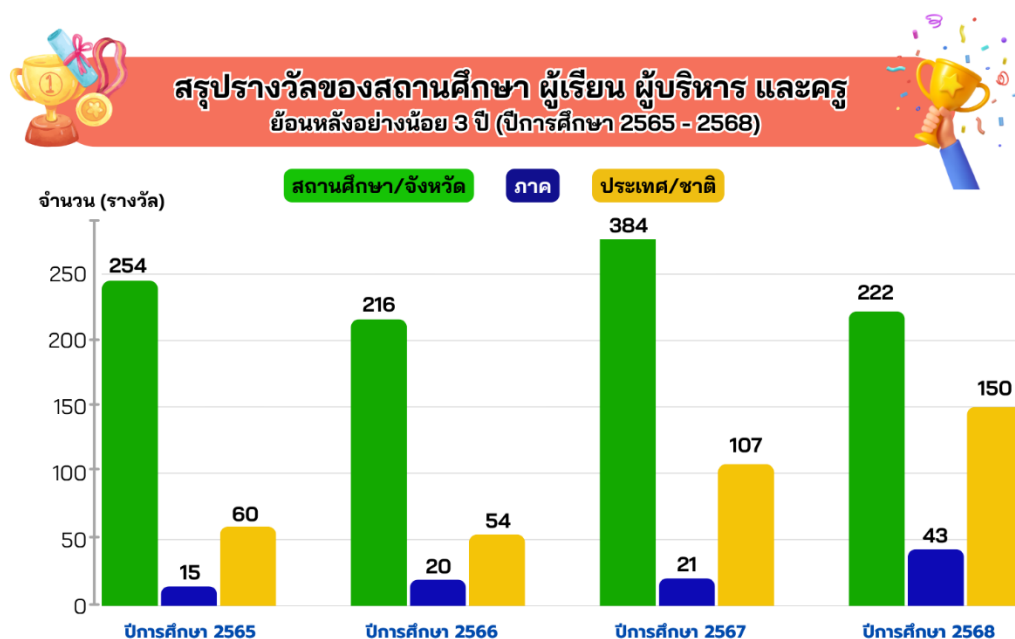
ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	ระดับ
๑๒	ครูดีศรีบ้านบึง					✓			๕ รางวัล	✓			๙ รางวัล	✓			๘ รางวัล
๑๓	ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน									✓			๕ รางวัล	✓			๔ รางวัล
๑๔	รางวัลข้าราชการครูและ บุคลากรฯ “ดีเด่น”					✓			๒ รางวัล								
๑๕	ผู้อุทิศเวลาให้ราชการ	✓			๓ รางวัล	✓			๔ รางวัล	✓			๔ รางวัล	✓			๕ รางวัล
๑๖	ผู้ฝึกสอน การแข่งขัน มหกรรมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกไทยชิงแชมป์ ประเทศไทย															✓	๘ รางวัล
๑๗	ผู้ฝึกสอน การแข่งขัน กรีฑายูวชน สเปนเชียล โอลิมปิกไทย ภาคกลาง														✓		๗ รางวัล
๑๘	ประกวดสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้	✓			๕๖ รางวัล					✓			๘๕ รางวัล				
๑๙	ประกวดวิจัยในชั้นเรียน	✓			๕๖ รางวัล	✓		๖๕ รางวัล					๘๕ รางวัล				
รวม		๑๑๙	๑๑	๒๕		๗๗	๘	๒๔		๑๙๐	๑๗	๔๒		๑๖	๒๑	๗๓	
รวมทั้งหมด		๑๕๕				๑๐๙				๒๔๙				๑๑๐			

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๙ สรุปรางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
สถานศึกษา	๒	๑	๕	๒	๑	๕	๑	๑	๖	๑	๓	๒
ผู้เรียน	๑๓๒	-	๒๗	๑๓๗	-	๒๘	๑๘๘	-	๕๗	๒๐๑	๑๗	๗๕
ผู้บริหาร	๑	๓	๓	-	๓	-	๕	๓	๒	๔	๒	-
ครู	๑๑๙	๑๑	๒๕	๗๗	๑๖	๒๑	๑๙๐	๑๗	๔๒	๑๖	๒๑	๗๓
รวม	๒๕๔	๑๕	๖๐	๒๑๖	๒๐	๕๔	๓๘๔	๒๑	๑๐๗	๒๒๒	๔๓	๑๕๐
รวมทั้งหมด	๓๒๙			๒๙๐			๕๑๒			๔๑๕		

แผนภูมิที่ ๑๕ รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา
จำแนกตามระดับรางวัล



๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
(ไตรมาส ๑ - ๒)

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓ ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ ๒)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๘ (ไตรมาส ๓ - ๔)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	๑. งบบุคลากร	๓,๙๘๖,๒๗๘	๑. งบบุคลากร	๓,๖๒๔,๑๕๑.๗๒
	๒. งบดำเนินงาน	๑,๐๓๗,๕๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๖๑๙,๐๘๔.๗๕
	๓. งบลงทุน	๑๑๗,๐๐๐	๓. งบลงทุน	๑๑๗,๐๐๐
	๔. เงินอุดหนุน	๒๖๔,๕๐๖	๔. เงินอุดหนุน	๓๙๕,๒๐๘
	๕. เงินโครงการค้ำคูณ	๑,๙๔๔,๐๐๐	๕. เงินโครงการค้ำคูณ	๑,๙๒๙,๗๙๖.๗๗
	เงินนอกงบประมาณ	๘๐,๔๕๐	เงินนอกงบประมาณ	๗๘,๗๕๐
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-
	รวมรายรับ	๗,๓๑๒,๗๓๔	รวมรายจ่าย	๖,๖๔๖,๙๙๑.๒๔
๒๕๖๙ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๑. งบบุคลากร	๕,๘๙๕,๙๐๐	๑. งบบุคลากร	๓,๕๑๖,๐๖๐
	๒. งบดำเนินงาน	๑,๑๓๗,๗๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๗๓๙,๗๔๑.๐๕
	๓. งบลงทุน	๔๑๓,๗๐๐	๓. งบลงทุน	๔๑๓,๗๐๐
	๔. เงินอุดหนุน	๒๑๙,๗๓๐	๔. เงินอุดหนุน	๒๔๗,๖๐๐.๗๗
	๕. เงินโครงการค้ำคูณ	๑,๘๙๓,๔๗๐	๕. เงินโครงการค้ำคูณ	๑,๘๕๔,๙๖๑
	เงินนอกงบประมาณ	๘๗,๑๐๐	เงินนอกงบประมาณ	๙,๗๕๐
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-
	รวมรายรับ	๙,๖๘๗,๖๐๐	รวมรายจ่าย	๖,๗๘๑,๘๑๒.๘๒

**๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ
ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ
ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารเรียนแบบพิเศษ		✓		
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ โรงหุงต้ม		✓		
	๒.๒ หอนอนนักเรียน ๓๘		✓		
	๒.๓ โรงอาบน้ำนักเรียน		✓		
	๒.๔ ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)		✓		
	๒.๕ อาคารพยาบาล		✓		
	๒.๖ ป้อมยาม		✓		
	๒.๗ หอถังน้ำ		✓		
	๒.๘ โรงผลิตน้ำดื่ม		✓		
	๒.๙ หอพระ/ศาลาพระ		✓		
	๒.๑๐ อาคารธาราบำบัด		✓		
	๒.๑๑ อาคารอาชาบำบัด		✓		
	๒.๑๒ อาคารมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ		✓		
	๒.๑๓ ศาลาพักผ่อน		✓		
	๒.๑๔ โรงจอดรถยนต์		✓		
	๒.๑๕ บ้านดิน		✓		
	๒.๑๖ โดมอเนกประสงค์		✓		
	๒.๑๗ ศาลารับส่งนักเรียน		✓		
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักผู้บริหาร		✓		
	๓.๒ บ้านพักครู (แบบ ๒๐๗)		✓		
	๓.๓ บ้านพักครู (แบบแฟลต ๘ หน่วย)		✓		
	๓.๔ บ้านพักภารโรง (แบบแฟลต ๔ หน่วย)		✓		
	๓.๕ บ้านพักนักเรียน		✓		
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ เสาธง		✓		
	๔.๒ ถนน		✓		
	๔.๓ ชุมนุมประตู่และรั้ว		✓		
	๔.๔ สนามเด็กเล่น		✓		

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	๔.๕ ลานกระตุนประสาทสัมผัส		✓		
	๔.๖ ลานหน้าเสาธง		✓		
	๔.๗ สนามปั่นจักรยาน		✓		
	๔.๘ สนาม BBL		✓		
	๔.๙ ห้องน้ำบ้านดอกแก้ว		✓		
	๔.๑๐ หลังคาคลุมทางเดิน		✓		
	๔.๑๑ รางระบายน้ำ		✓		
	๔.๑๒ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ		✓		
	๔.๑๓ โตมอเนกประสงค์ขนาดเล็ก		✓		
	๔.๑๔ ร้วสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง		✓		
๕	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถยนต์โดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง ทะเบียน นง ๕๙๔๒ ชลบุรี		✓		
	๕.๒ รถยนต์โดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง ทะเบียน นง ๖๗๓๑ ชลบุรี		✓		
	๕.๓ รถยนต์โดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง ทะเบียน นง ๕๙๒๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๔ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน กพ ๙๖๗๗ ชลบุรี		✓		
	๕.๕ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน ขก ๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๖ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน ขน ๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๗ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน ผท ๑๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๘ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน งษ ๙๙๔๒ ชลบุรี		✓		
	๕.๙ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน จธฉ ๒๒๑		✓		
	๕.๑๐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน ๓ กทม - ๙๖๗๑		✓		

๒.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด

ชลบุรี

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง จำนวนประชากรประมาณ ๑๑,๑๐๕ คน สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองซาก วัดเนื่องจำนงค์ สมาคมพุทธมามกแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านหนองซาก(ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ได้แก่ ทำไร่ไถ่ปลูกพืช เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีระเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการประจำอำเภอ ๘ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสตึก หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการบางละมุง หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา หน่วยบริการพนัสนิคม หน่วยบริการเกาะจันทร์ และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สังกัดชลบุรี เขต ๑-๓ ได้แก่ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพรวัว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และสนับสนุนการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๒,๗๒๖,๘๗๕ ไร่ (๔,๓๖๓ ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ ของพื้นที่ประเทศไทยทิศเหนือติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราทิศใต้ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตกติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่นและเนินเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และบางพื้นที่เป็นที่สูงชันและภูเขา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑,๕๖๖,๘๘๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียน) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๙๒ ตำบล ๖๘๗ หมู่บ้าน และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ ๑ แห่ง คือ เมืองพัทยา มีจำนวนเด็กพิการที่จดทะเบียนคนพิการ จำนวน ๓,๖๔๑ คน (ที่มา : ข้อมูลทะเบียนคนพิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี)

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ รับจ้างทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด ตลาด เทศบาล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน

๒.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำแนกเป็น ๓ ประเภท จำนวน ๕๘ แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องเรียน/ ห้องเรียนเสริมทักษะ/ ปฏิบัติการ	๑.๑ เตรียมความพร้อม ๑
	๑.๒ เตรียมความพร้อม ๒
	๑.๓ เตรียมความพร้อม ๓
	๑.๔ เตรียมความพร้อม ๔
	๑.๕ เตรียมความพร้อม ๕
	๑.๖ เตรียมความพร้อม ๖
	๑.๗ ห้องเตรียมความพร้อม ๗
	๑.๘ ห้องเตรียมความพร้อม ๘
	๑.๙ ห้องเตรียมความพร้อม ๙
	๑.๑๐ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๐
	๑.๑๑ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๑
	๑.๑๒ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๒
	๑.๑๓ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๓
	๑.๑๔ ห้องเตรียมส่งต่อ ๑
	๑.๑๕ ห้องเตรียมส่งต่อ ๒
	๑.๑๖ ห้องเฟรนิลล์รูม ๑
	๑.๑๗ ห้องเฟรนิลล์รูม ๒
	๑.๑๘ ห้องเฟรนิลล์รูม ๓
	๑.๑๙ ห้องกายภาพบำบัด ๑ /๑
	๑.๒๐ ห้องกายภาพบำบัด ๑ /๒
	๑.๒๑ ห้องกายภาพบำบัด ๒/๑
	๑.๒๒ ห้องกายภาพบำบัด ๒/๒
	๑.๒๓ ห้องแพทย์แผนไทย

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	๑.๒๔ ห้องกิจกรรมบำบัด
	๑.๒๕ ห้องอาชาบำบัด
	๑.๒๖ ห้องธาราบำบัด
	๑.๒๗ ห้องฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๑
	๑.๒๘ ห้องฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๒
๒. ห้องเรียน/ ห้องเรียนเสริมทักษะ/ ปฏิบัติการ	๒.๑ ห้องเตรียมความพร้อมหน่วยบริการ ๒๒ ห้อง
	๒.๒ ห้องแพทย์แผนไทย ๑ ห้อง
	๒.๓ ห้องกายภาพบำบัด ๑ ห้อง
	๒.๔ ห้องศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ ห้อง
	๒.๕ ห้องปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ๙ ห้อง
๓. แหล่งเรียนรู้ ภายใน/สถานที่	๓.๑ ห้องสื่อสร้างสุข
	๓.๒ ห้องสมุด
	๓.๓ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
	๓.๔ สวนการกระตุ้นประสาทสัมผัส
	๓.๕ แปลงเกษตรสาธิต
	๓.๖ หอพระและลานคุณธรรม
	๓.๗ ห้องผจญภัย
	๓.๘ ห้อง Multisensory
	๓.๙ บำบัดดิน
	๓.๑๐ สระธาราบำบัด
	๓.๑๑ สวนสุขภาพ
	๓.๑๒ สนามอาชาบำบัด
	๓.๑๓ สวนกระตุ้นพัฒนาการ โชนสัตว์บก
	๓.๑๔ สวนกระตุ้นพัฒนาการ โชนสัตว์ปีก
	๓.๑๕ สวนสัตว์ขนาดเล็ก
	๓.๑๖ สนาม BBL
	๓.๑๗ สนามปั่นจักรยาน
	๓.๑๘ สวนพฤกษศาสตร์
	๓.๑๙ สนามเด็กเล่นออสติก
	๓.๒๐ ห้องซาโอรี
	๓.๒๑ มุม Relax Zone
	๓.๒๒ ห้องดนตรี
	๓.๒๓ ห้องคอมพิวเตอร์
	๓.๒๔ ห้องศิลปะ
	๓.๒๕ PLC Corner

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
๑	วัดเนืองจันทน์	กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันมาฆบูชา
๒	วัดหนองเงิน	กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา
๓	อรุณฟาร์ม วิลเลจ	กิจกรรมทัศนศึกษา
๔	ชุมชนบ้านหนองเงิน	กิจกรรมประเพณีวิ่งควาย
๕	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
๖	เทศบาลตำบลหนองซาก	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
๗	โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ	งานวันคนพิการจังหวัดชลบุรี
๘	เซ็นทรัลชลบุรี	กิจกรรม "เด็กชล" มาร์เก็ต
๙	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	กิจกรรมทัศนศึกษา
รวมทั้งหมด ๙ แหล่งเรียนรู้		

๒.๑๑ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ปี การศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๖	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สมุทรสาคร	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปี การศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แพร่	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน งานสถานศึกษาปลอดภัย และงานประกันคุณภาพการศึกษา
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สกลนคร	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง งานประกันคุณภาพ การศึกษา
	๕	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลพระปกเกล้า และศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จันทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๖	บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา พิเศษและการดูแล มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	คณาจารย์ และนิสิต หลักสูตร ศึกษามหาบัณฑิต สาขา การศึกษาพิเศษ และหลักสูตร ศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีน ครินทรวิโรฒ	เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๘	นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	เข้าฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๙	นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๐	นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ ๔ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๑	คณะแพทย์ประจำบ้าน ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๒	นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ ๔ โรงพยาบาล ชลบุรี ภาควิชากุมารเวชศาสตร์	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๓	เทศบาลตำบลเกาะขวาง อำเภอ เมือง จังหวัดจันทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๔	องค์การความร่วมมือระหว่าง ประเทศของญี่ปุ่น (JICA)	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๑๕	คณะแพทย์ และเจ้าหน้าที่โครงการ ผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท (CPIRD DNA CAMP)	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน หน่วยบริการสตีบ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๑๕ แห่ง			
๒๕๖๗	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พะเยา	ศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หอนอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม และ ระบบประกันคุณภาพ
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด บุรีรัมย์	ศึกษาดูงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการชั้นเรียน
	๔	โรงเรียนเฉลิมพระนามานุสรณ์ (ศึกษา พิเศษชลบุรี)	ศึกษาดูงานแผนงาน การเงิน การบัญชีและ พัสดุ
	๕	นักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ คณะครุศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การศึกษาพิเศษ
	๖	นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	อาจารย์ และนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
	๘	Prof. Dr.Reto Luder จาก Zurich University of Teacher Education ประเทศสหพันธรัฐสวิส และคณาจารย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาดูงานด้านระบบการดูแล ช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
	๙	รองศึกษาธิการจังหวัดต่างๆ ฝึก ประสบการณ์ ณ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหาร จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
	๑๐	อาจารย์ นักศึกษา สาขาการศึกษา พิเศษและการสอนภาษาไทย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๑๑	อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๒	คณะแพทย์และนิสิตแพทย์ จากศูนย์ แพทยศาสตรศึกษา ชั้นคลินิก โรงพยาบาลชลบุรี	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๓	อาจารย์แพทย์ และแพทย์ประจำ บ้าน โรงพยาบาลชลบุรี กลุ่มกุมาร เวชกรรม	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๑๓ แห่ง			
๒๕๖๘	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ศึกษาดูงานการประกันคุณภาพการศึกษา
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานการจัด การศึกษาพิเศษ
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด สระแก้ว	ศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษ และการประกันคุณภาพ การศึกษา
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบุรี	ศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษ และการประกันคุณภาพ การศึกษา
	๕	โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๖	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	ศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	นักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ คณะครุศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การศึกษาพิเศษ
	๘	นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๙	คณาจารย์ และนิสิต มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	ศึกษาดูการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษ
	๑๐	คณะแพทย์และนิสิตแพทย์ โรงพยาบาลชลบุรี	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๑๑	คณะอาจารย์แพทย์ และแพทย์ ประจำบ้าน กลุ่มกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลชลบุรี	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๒	คณะแพทย์และนิสิตแพทย์ จากศูนย์ แพทยศาสตรศึกษา ชั้นคลินิก โรงพยาบาลชลบุรี	ศึกษาดูงานการจัดการศึกษา การดูแลผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๓	คณะอาจารย์แพทย์ และนิสิตแพทย์ ประจำบ้าน กลุ่มกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลชลบุรี	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๔	คณะศูนย์ปฏิบัติการเพื่อสันติภาพ กรมยุทธการทหาร กองบัญชาการ กองทัพไทยและสถาน เอกอัครราชทูตออสเตรเลียประจำ ประเทศไทย	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ แห่ง			

๒.๑๒ หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๕ แสดงหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)
๒	หลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๘
รวม	๒ หลักสูตร

๒.๑๓ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารให้ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการจัดประชุมสร้าง
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูบุคลากรได้เข้าร่วมการ
อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้
ข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาอื่น

ตารางที่ ๒๖ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	เรื่อง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระบบงานประกันคุณภาพ ภายใน ครั้งที่ ๑	๒๘ ต.ค. ๖๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒	เข้าร่วมการประชุมการ สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบออนไลน์	๘ ม.ค. ๖๙	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๓	เสริมสร้างความเข้าใจการ ประกันคุณภาพภายนอก	๒๐ ก.พ. ๖๙	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระบบงานประกันคุณภาพ ภายใน ครั้งที่ ๒	๗ เม.ย. ๖๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระบบงานประกันคุณภาพ ภายใน ครั้งที่ ๓	๑๕ พ.ค. ๖๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
รวม	๕ ครั้ง		

๒.๑๔ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูและบุคลากรมีชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	ชั่วโมงการพัฒนา	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๑	ผู้บริหาร - ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการ	๖๘ ชม. ๕๒ ชม.	

ที่	ตำแหน่ง	ชั่วโมงการพัฒนา	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๒	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ครูผู้สอน	เฉลี่ย ๓๒ ชม./คน	

๒.๑๕ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ครูและบุคลากรมีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน (คน)	ชั่วโมง	หลักฐานอ้างอิง
๑	กลุ่ม Hundred Plus	7	58	
๒	กลุ่ม ปันความรู้สู่ห้องเรียน	7	58	
๓	กลุ่ม Active Learning	4	52	
๔	กลุ่ม Learning For the Future	6	58	
๕	กลุ่ม Think-Pair and Share	8	58	
๖	กลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ	7	58	
๗	กลุ่ม ร่วมพัฒนาสู่การเรียนรู้	7	58	
๘	กลุ่ม อริยสัจ	7	58	
๙	กลุ่ม Special Education teacher	6	58	
๑๐	กลุ่ม สัตหีบ	5	54	
๑๑	กลุ่ม ศรีบางละมุง	7	58	
๑๒	กลุ่ม เมืองชลบุรี	5	54	
๑๓	กลุ่ม SEC ๑๒ Bothong & Kochan	5	54	

**๒.๑๖ ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน
องค์กรที่เกี่ยวข้อง**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา
ผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ ๒๙ แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ที่	เรื่อง/การจัดการศึกษา	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑	✓	✓	✓	✓
๒	การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	✓	✓	✓	✓
๓	การประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษา (IEP)	✓	✓	✓	✓
๔	การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศูนย์	✓	✓	✓	✓
๕	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
๖	การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี	✓	✓	✓	✓
๗	การเข้าร่วมกิจกรรมมอบทุนคุณพ่อ	✓	✓	✓	✓
๘	การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒	✓	✓	✓	✓
๙	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก พิการ	✓	✓	✓	✓
๑๐	การเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓
๑๑	การเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓
๑๒	การตรวจสอบสภาพนักเรียน และขอคำแนะนำการดูแล สุขภาพนักเรียนจากแพทย์	✓	✓	✓	✓
รวม (ครั้ง)		๑๒	๑๒	๑๒	๑๒

๒) การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓๐ แสดงการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เรื่อง/การจัดการศึกษา	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	✓	✓	✓	✓
๒	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
๓	การประชุมพิจารณาเห็นแผนงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓
๔	การเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	✓	✓	✓	✓
๕	พิธีมอบทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม	✓	✓	✓	✓
๖	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑	✓	✓	✓	✓
๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินและทบทวนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๘	ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ ๑	✓	✓	✓	✓
๙	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	✓	✓	✓	✓
๑๐	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ	✓	✓	✓	✓
๑๑	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒	✓	✓	✓	✓
๑๒	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร (PA)	✓	✓	✓	✓
๑๓	การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
รวม (ครั้ง)		๑๓	๑๓	๑๓	๑๓

๓) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๓๑ แสดงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน เครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานประกัน คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัด นครราชสีมา	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดฉะเชิงเทรา	การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดปทุมธานี	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๖	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญา นุกูล	เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา แกนนำ และสถานศึกษาร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรวม	✓	✓	✓	✓
๘	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรวม	✓	✓	✓	✓
๙	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุน และการจัด สภาพแวดล้อมในการจัด การศึกษา	✓	✓	✓	✓
๑๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดชลบุรี	การติดต่อ ประสานงานข้อมูล และร่วมกันให้ความช่วยเหลือเด็ก พิการ	✓	✓	✓	✓
๑๑	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒	การประชุมเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒	✓	✓	✓	✓

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน เครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัด จ้างบุคลากรดูแล ส่งเสริม ศักยภาพเด็กพิการ	✓	✓	✓	✓
๑๓	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	จัดแผนการจัดการศึกษาจังหวัด ชลบุรี	✓	✓	✓	✓
๑๔	พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี	ประสานข้อมูลการช่วยเหลือ ค้นหาเด็กพิการที่ขาดโอกาสทาง การศึกษา และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตเด็กพิการ	✓	✓	✓	✓
๑๕	โรงพยาบาลชลบุรี	สนับสนุนบุคลากรการดูแลสุขภาพ การกระตุ้นพัฒนาการ และ อนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๑๖	เทศบาลตำบลหนองซาก	- ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - บริการฉีดพ่นกำจัดยุง	✓	✓	✓	✓
๑๗	เทศบาลตำบลห้วยกุญแจ	- อบรมการฝึกดับเพลิงขั้นต้น และอพยพหนีไฟ - วันเทศบาลเข้าถึงประชาชน	✓	✓	✓	✓
๑๘	อำเภอบ้านบึง	กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์	✓	✓	✓	✓
๑๙	ที่ว่าการอำเภอสรีราชา	สนับสนุนห้องเรียนในการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการ	✓	✓	✓	✓
๒๐	องค์การบริหารส่วนตำบล พลูตาหลวง	สนับสนุนงบประมาณในการ ฝึกอบรมผู้ปกครอง ผู้ดูแลคน พิการ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๒๑	ฐานทัพเรือสัตหีบ	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อาชาบำบัดสำหรับเด็ก พิการ	✓	✓	✓	✓
๒๒	คณะทันตแพทย์ จาก รพ. สต.หนองเขิน รพ.สต.หนอง ไผ่แก้ว และเทศบาลเมืองศรี ราชา	อบรมให้ความรู้ “การดูแลสุขภาพ ช่องปาก และตรวจคัดกรอง สุขภาพฟันนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๒๓	ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชนบ้านบึง	กิจกรรมจิตอาสา	✓	✓	✓	✓
๒๔	อรุณฟาร์มวิลเลจ	กิจกรรมทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงาน เครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๒๕	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	กิจกรรมทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒๖	มหาวิทยาลัยบูรพา	การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒๗	นิสิตแพทย์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สนับสนุนบุคลากรการดูแลสุขภาพ การกระตุ้นพัฒนาการ และ อนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓
๒๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการ เรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๒๙	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการ เรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓
๓๐	คุณวิชาญ ชินะสิริกุล บริษัทศิริกุลพาณิชย์ชลบุรี และ Lions Clubs International Multiple Districts ๓๑๐ Thailand	กิจกรรมวันเด็ก ของศูนย์การเรียนรู้ เด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	✓	✓	✓	✓
รวม (ครั้ง)			๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

๒.๑๗ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

๑) ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม

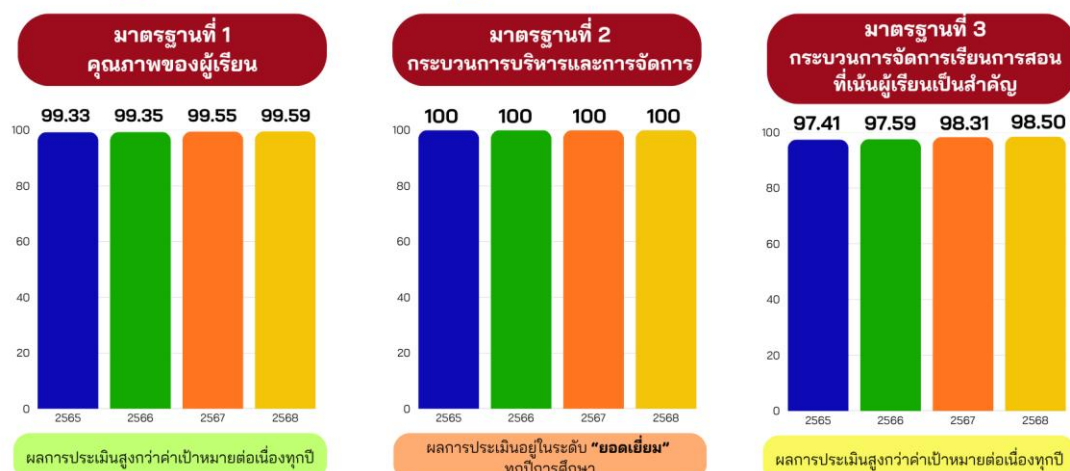
จากตารางที่ ๓๒ พบว่า ผลการประเมินตนเองย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา

■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567 ■ ปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา 2565 – 2568



สรุปภาพรวม : ผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2568) ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๓๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๘) การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2568)



แผนภาพที่ ๔ แสดงหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

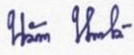


สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ ส.ม.ค. B๔๙๙๐๔ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

000076

๒.๑๙ การนำเสนอแนะของการประเมินภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๓๔ แสดงการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
๑. ควรมีการพัฒนาต่อยอดหลักสูตร คู่มือ แนวปฏิบัติ/แนวทางต่างๆที่สถานศึกษามุ่งมั่นความรู้ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญเพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจต่อไป เช่น แนวทางการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนพิการ การบูรณาการเทคนิควิธีการสอนต่างๆ แนวทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียนพิการก่อนการส่งต่อด้วยเทคนิคต่างๆ เป็นต้น รวมถึงการตั้งค่าเป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนที่สูงขึ้น หลากหลายและครอบคลุมรอบด้าน เพื่อกระตุ้นสร้างความท้าทายให้แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการอย่างเต็มความสามารถ ๒. ควรมีการสร้างหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่ เป็นต้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) มีการจัดทำหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ผู้เรียน ต่อยอดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑.๒) บูรณาการเทคนิคการสอน สอดแทรกการปลูกจิตสำนึกผ่านกิจกรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ๑.๓) พัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาวตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.๑) มีการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน ๒.๒) ครูใช้สื่อ CAI ในการจัดการเรียนการสอน ๒.๓) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การปฎิหมุดบ้านนักเรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยในการค้นหานักเรียน ๒.๔) มีการใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการบูรณาการเทคนิคและวิธีการสอนต่างๆ ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยคุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม ๓ ด้าน คือ ด้านวินัย ด้านความรับผิดชอบ และด้านความพอเพียง ภายใต้แนวคิด ๕G Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพและสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาวอย่างต่อเนื่อง ๒) มีการจัดทำแพลตฟอร์ม สื่อการสอนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่าน แอปพลิเคชัน Youtube Facebook Line และเว็บไซต์ของ สถานศึกษา รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็นที่ประจักษ์ โดยการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโดยใช้ ๕G Model อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี มีการ เผยแพร่ไปยังสถานศึกษา สำนักบริหารบริหารการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่เพจ Facebook ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ส่งผลให้ได้รับรางวัล โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีอย่างต่อเนื่อง ๒) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงาน อย่างรอบด้าน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดเก็บรวบรวม ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทั้งข้อมูลด้านผู้เรียน บุคลากร และด้าน บริหารจัดการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการประชุมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับ เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และ จัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาใช้เพื่อให้ สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	๒) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ได้แก่ google drive , ระบบ Set , Caper รวมถึงแอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนด้านการบริหารจัดการ มีการนำแอปพลิเคชัน ระบบ Zoom Meeting ระบบ Google Meet และ Google Drive โปรแกรม IEP Online ระบบ e-SAR ๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูล บริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Information Management System for students with special needs (IMS) ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประเมินนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งแสดงข้อมูลของผู้เรียนในด้านสุขภาพ ครอบครัวยุทธศาสตร์และความปลอดภัย มีแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน YouTube, Facebook, Line และเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูล ให้ผู้มาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๓๕ แสดงการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
๑. ควรรอขยายขั้นตอนการนำระบบการบริหาร เช่น การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ วงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน ชัดเจน เป็นรูปธรรม มากยิ่งขึ้น รวมถึงรวมทั้งประเด็นการพิจารณาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และควรระบุร่องรอยหลักฐาน แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่สะท้อนความสำเร็จในระดับ “ดีเยี่ยม” หรือ “ดีเลิศ” ของแต่ละประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการโดยผู้มีส่วนร่วมของทุกคนร่วมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติ ๑๓ โครงการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ พร้อมกระจายอำนาจและหน้าที่อย่างชัดเจน จัดสรรทรัพยากร

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
๒. ควรระบุวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามโครงสร้างการบริหาร หรือการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมสรุปผลการประเมิน ปัญหาข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป และควรร่วมกันพัฒนานวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารและการจัดการในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น และให้เผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป	ให้เพียงพอ และมีการสื่อสารให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจทิศทางเดียวกัน ๒.๑) มีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เป็นระยะ ระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน ระดับองค์กร และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ นำผลการประเมินมาทบทวน (AAR) ค้นหาจุดอ่อนและวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒.๒) เข้าร่วมโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา รวมทั้งมีผู้มาศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและเป็นแบบอย่างได้ ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม ๒.๓) มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ด้านบริหารจัดการ ดำเนินการเก็บข้อมูลบุคลากรและระบบสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านระบบ Big data และระบบ D – pension มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยใช้ระบบ GFMS นำระบบ EGP มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานผ่านระบบ Video ส่งผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นเข้าศึกษาดูงาน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	ขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงาน ต้นสังกัด ๒.๑) จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้ที่มี มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ช่วยให้การสืบค้นข้อมูลเป็นไป อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒.๒) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ เป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้วงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพทำให้ได้รับ รางวัล “IQA AWARD” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ สถานศึกษาอื่น
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) มีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงาน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยใช้การบริหารแบบ มีส่วนร่วม วงจรคุณภาพ (PDCA) และนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม ๑.๒) สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการ ประจำปีของแต่ละกลุ่ม สารสนเทศ ปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน สะท้อนผลการ นิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒.๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒) ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ Information Management System for students with special needs (IMS) และแอปพลิเคชัน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประเมินนักเรียน รายบุคคล ๒.๓) มีการนำแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่างๆ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่าน แอปพลิเคชัน Youtube Facebook Line และเว็บไซต์ของ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูล ให้ผู้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) มีการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCAA) และนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๑.๒) ดำเนินโครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างงาน โดยมีการนิเทศระดับบุคคล นิเทศระดับกลุ่มงาน และนิเทศระดับสถานศึกษา และนำผลการนิเทศที่สะท้อนความสำเร็จ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๓) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมสรุปผล ปัญหาข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาปัจจุบัน ๒.๑) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย SUPPORTS MODEL SEC๑๒ เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เน้นความปลอดภัยและการเสริมสร้างความสุข ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน ๒.๒) ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Information Management System for students with special needs (IMS) ให้เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัย โดยการจำกัดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ๒.๓) สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ชัดเจน เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๓๖ แสดงการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมีแผนการเยี่ยมชั้นเรียนแล้ว นำมาสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) ครูผลิตสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินและปรับปรุงสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของสื่อให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๑.๒) ครูนำแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่างๆ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่าน แอปพลิเคชัน Youtube , Facebook , เว็บไซต์ เป็นต้น ๑.๓) มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามแนะนำแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ๑.๔) มีการนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอน มาคัดเลือกประเด็นที่มีความเร่งด่วนและควรได้รับการแก้ไข แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนข้อมูลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) ครูผลิตสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน แบ่งเป็นสื่อประเภทประดิษฐ์ และสื่อมัลติมีเดีย จัดทำคู่มือการใช้สื่อ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผ่านโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อการ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	เรียนการสอน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การบันทึกข้อมูลสื่อ การยืม-คืนสื่อ และการเผยแพร่สื่อ ให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้อย่างทั่วถึง ๑.๒) ดำเนินการตามแผนการนิเทศชั้นเรียน มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA ติดตามตรวจสอบและประเมินผลตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูสะท้อนผลและปัญหาการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานร่วมกันและยกระดับคุณภาพของการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อดิจิทัลที่เด็กสามารถโต้ตอบได้ มีเสียง ภาพเคลื่อนไหว และการเสริมแรงเชิงบวกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำคู่มือสื่อ มีการเผยแพร่สื่อการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Youtube, Facebook, เว็บไซต์, TikTok ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้ ทบทวนบทเรียนที่บ้านได้ ช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้และสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๑.๒) มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการนิเทศห้องเรียน การประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๑.๓) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำไปสู่ความยั่งยืนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI" ให้กับผู้บริหารและคณะครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจการประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล ๑.๒) ครูทุกคนจัดทำและพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการสอนรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เทคโนโลยี AI สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนวัตกรรมตลอดจนมีคลังสื่อการสอนและการเผยแพร่สำหรับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ๑.๓) มีการจัดชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ บูรณาการเทคนิควิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง (TEACCH แบบร่วมมือ) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ๑.๔) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสะท้อนผลการนิเทศ โดยการนำผลที่ได้มาวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อย ร่วมกันสะท้อนคิด (Reflection) และวางแผนปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๑.๕) มีการนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหา และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ผ่านการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีส่วนร่วมทั้งเพื่อนครูและผู้บริหาร โดยมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ของศูนย์
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวม ๓ มาตรฐาน

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๗ พบว่า มีผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : พัฒนาการดี มีความสุข

ผลการประเมินตนเอง : ระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย
ภาพรวมระดับยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดตัวชี้วัด
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ
๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.
๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาสำหรับ
คนพิการ ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ แผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษา
พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.และ สพฐ.

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -
๒๕๖๗) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และเสนอให้
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
เพื่อนำสู่การพัฒนาในทิศทางเดียวกัน

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นการพิจารณาด้วยการนำผล
การประเมินย้อนหลัง และบริบทสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ ในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๘ แสดงมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๓) สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียน จะมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แปลผลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน แกรับโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ทำหน้าที่รับสมัคร และรวบรวมข้อมูล ดำเนินการคัดกรอง ประเภทความพิการ และประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเข้ารับบริการในห้องเรียนเตรียมความพร้อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ จากนั้นครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตามพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ รวมทั้งสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการดำรงชีวิตประจำวัน และการจัดการตนเอง สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สาระการงานพื้นฐานอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ซึ่งทั้งหมดจะสอดคล้องกับ ศักยภาพและความต้องการเฉพาะบุคคล ทั้งนี้ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ต่อเนื่องและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ แผนการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการบันทึกผลหลังการสอน ติดตามและ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ดำเนินการประชุมทบทวน ปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำสรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้บริหารและผู้ปกครองได้รับทราบ อย่างต่อเนื่อง

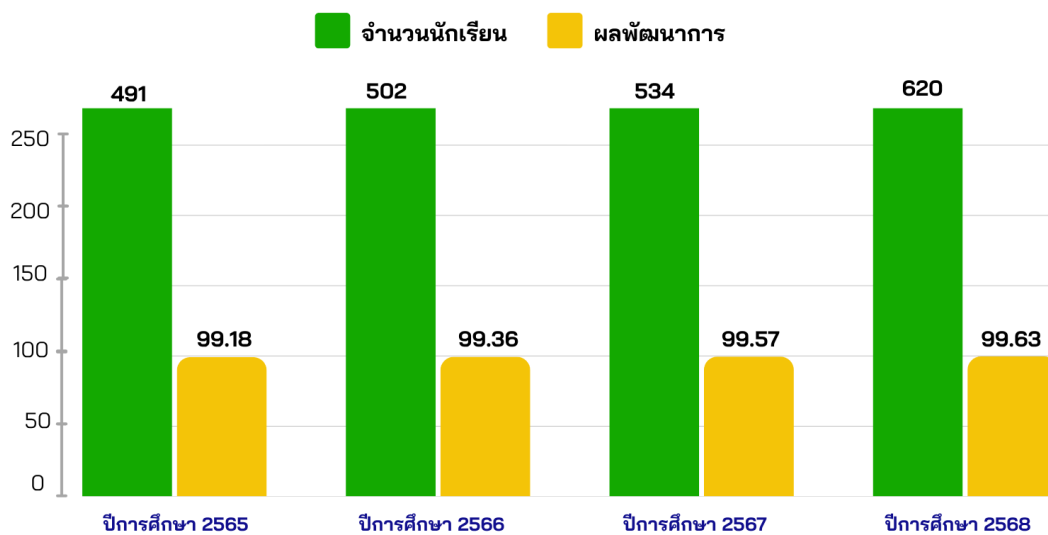
ตารางที่ ๓๙ แสดงข้อมูลผลพัฒนาผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรสถานศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มผู้เรียน	ปีการศึกษา							
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
	จำนวน (คน)	ผลพัฒนา	จำนวน (คน)	ผลพัฒนา	จำนวน (คน)	ผลพัฒนา	จำนวน (คน)	ผลพัฒนา
หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๔๙๑	๙๙.๑๘	๕๐๒	๙๙.๓๖	๕๓๔	๙๙.๕๗	๖๒๐	๙๙.๖๓
หลักสูตรการศึกษา นอกระบบสำหรับ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๐๐
รวม	๔๙๑	๙๙.๑๘	๕๐๒	๙๙.๓๖	๕๓๔	๙๙.๕๗	๖๓๔	๙๙.๘๑
ระดับคุณภาพ	๕		๕		๕		๕	
แปลผล	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า ผลพัฒนาผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนมีผลพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลพัฒนาผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรสถานศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา

ผลพัฒนาการผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2568)



ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากแผนภูมิที่ ๑๙ ผลพัฒนาผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนมีผลพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

ตารางที่ ๔๐ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการพัฒนา ตามหลักสูตร ปฐมวัยฯ	รับบริการในศูนย์	รับบริการนอกศูนย์			
	เตรียมความพร้อม (๒๘๖ คน)	หน่วยบริการ (๒๒๘ คน)	ปรับบ้านเป็น ห้องเรียนฯ (๘๑ คน)	ศูนย์การเรียนรู้ ในรพ. (๒๕ คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่)	๑๐๐	๙๙.๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๙๕
ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก)	๑๐๐	๙๙.๖๐	๙๘.๑๔	๑๐๐	๙๙.๔๓
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านการช่วยเหลือ ตนเองและสังคม	๑๐๐	๙๙.๑๒	๙๖.๒๘	๑๐๐	๙๘.๘๕
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๙๙.๕๖	๙๘.๖๔	๑๐๐	๙๙.๕๗
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม					๙๙.๖๓
ผลการพัฒนาตามสาระการเรียนรู้ใน หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ			ปรับบ้านเป็นห้องเรียนฯ (๑๔ คน)	ร้อยละ	
การดำรงชีวิตประจำวัน และการจัดการตนเอง การเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน การปรับตัวทางสังคม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การงานพื้นฐานอาชีพ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ			๑๐๐	๑๐๐	
			๑๐๐	๑๐๐	
			๑๐๐	๑๐๐	
			๑๐๐	๑๐๐	
			๑๐๐	๑๐๐	
รวม					๑๐๐
รวมเฉลี่ย					๙๙.๘๑
ระดับคุณภาพ					๕
แปลผล					ยอดเยี่ยม

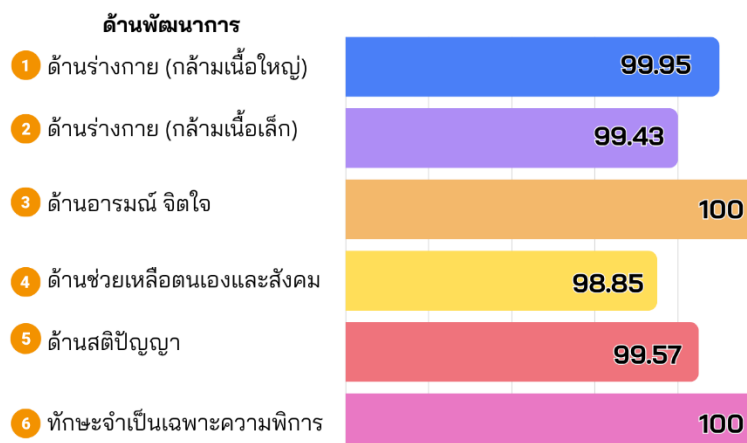
จากตารางที่ ๔๐ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่) ร้อยละ ๙๙.๙๕ ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก) ร้อยละ
๙๙.๔๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านช่วยเหลือตนเองและสังคม ร้อยละ ๙๘.๘๕ ด้านสติปัญญา
ร้อยละ ๙๙.๕๗ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ร้อยละ ๑๐๐ ภาพรวมร้อยละ ๙๙.๖๓

และผู้เรียนมีผลการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน
ร้อยละ ๑๐๐ สาระการปรับตัวทางสังคม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร้อยละ ๑๐๐ สาระการงานพื้นฐาน
อาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ร้อยละ ๑๐๐ ภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ ผลภาพรวม
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2568)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

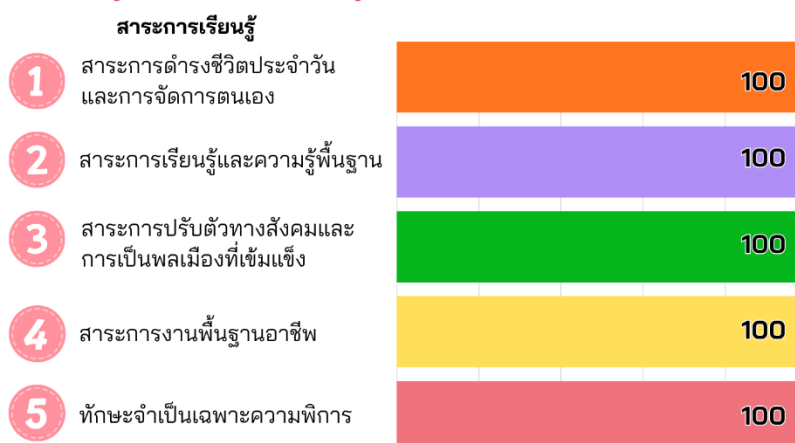


จากแผนภูมิที่ ๒๐ ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำแนกตามพัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่) ร้อยละ ๙๙.๙๕ ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก) ๙๙.๔๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านช่วยเหลือและสังคม ร้อยละ ๙๘.๘๕ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๙.๕๗ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรนอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



จากแผนภูมิที่ ๒๑ ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกดังนี้ สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ สาระการปรับตัวทางสังคม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร้อยละ ๑๐๐ สาระการงานพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๔๑ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มผู้เรียน	เนื้อหา	จำนวน(คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์	ร้อยละ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๖๒๐	๖๒๐	๑๐๐
หลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สาระการเรียนรู้การดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สาระการงานพื้นฐานอาชีพและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๑๔	๑๔	๑๐๐
รวม		๖๓๔	๖๓๔	๑๐๐
ระดับคุณภาพ		๕		
แปลผล		ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๔๑ พบว่า ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการเปลี่ยนผ่าน เป็นการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดบริการช่วงเชื่อมต่อภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย เชื่อมต่อกิจกรรม / เชื่อมต่อชั้นเรียน โดยดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถเฉพาะบุคคล

การส่งต่อ (Referral) เป็นการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ดำเนินงานเพื่อ ส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ ศูนย์ฝึกอาชีพ หรือองค์กรสวัสดิการสังคม

โดยจัดทำแผนให้บริการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเปลี่ยนผ่านไปสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียน ความสามารถและ ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีคณะกรรมการ ได้แก่ บริหาร ครูประจำชั้น ทีมสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินการประเมินเพื่อส่งต่อ แล้วผ่านความเห็นชอบของผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการประเมิน การส่งต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมินการเตรียมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การรับบริการ	จำนวน (คน)	เชื่อมต่อ กิจกรรม	เชื่อมต่อ ชั้นเรียน	หมายเหตุ
รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๒๘๖	๙๕.๑๐	๔.๙๐	
รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี				
- หน่วยบริการ	๒๒๘	๙๙.๕๖	๐.๔๔	
- รับบริการที่บ้าน	๙๕	๙๗.๘๙	๒.๑๑	
- ศูนย์การเรียนเด็กในโรงพยาบาล	๒๕	๑๐๐	-	
จำนวนนักเรียนที่รับบริการทั้งสิ้น ๖๓๔ คน				
คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๑๔	๑.๘๖	
รวมร้อยละ		๑๐๐		

จากตารางที่ ๔๒ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการเตรียมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๑๔ และ ผู้เรียนมีผลการประเมินการเตรียมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ชั้นเรียน ร้อยละ ๑.๘๖ ภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการประเมินของผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำรงชีวิต

หน่วยงานที่ส่งต่อ	เป้าหมายการส่งต่อนักเรียน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๓๖	๑๖	๔๒.๑๑	
โรงเรียนเรียนรวม		๑๖	๔๒.๑๑	
ศูนย์การศึกษาพิเศษ		๖	๑๕.๗๙	
รวมส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		๓๘	๑๐๐	
ส่งต่อ สกร.	๑๑	๑๒	๑๐๐	
ส่งต่อการแพทย์		-	-	
ส่งต่อสังคม		-	-	
รวมการอาชีพหรือการดำรงชีวิต		๑๒	๑๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๔๗	๕๐	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔๓ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินของผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ และการส่งต่อการอาชีพหรือการดำรงชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๔๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม จำแนกตามสังกัด

โรงเรียนเรียนรวมที่ส่งต่อ	เป้าหมายการส่งต่อ (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
โรงเรียนเรียนรวม				
สังกัด สพป.ชลบุรี เขต ๑	๑๖	๖	๓๗.๕๐	
สังกัด สพป.ชลบุรี เขต ๒		๕	๓๑.๒๕	
สังกัด สพป.ชลบุรี เขต ๓		๕	๓๑.๒๕	
รวม	๑๖	๑๖	๑๐๐	
เป็นไปตามเป้าหมาย			๑๐๐	

จากตารางที่ ๔๔ พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ร้อยละ ๓๗.๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ร้อยละ ๓๑.๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ร้อยละ ๓๑.๒๕ ภาพรวม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและสามารถเข้าสู่สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสถานศึกษาตาม ศักยภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการให้คำปรึกษาจากสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม ผู้เรียนในการเปลี่ยนผ่าน ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีทักษะชีวิตและการเข้าสังคม และได้รับการประเมิน ความพร้อมก่อนการเปลี่ยนผ่าน ตามแบบประเมินผู้เรียนในหลักสูตร และผู้เรียนได้รับการติดตามผลหลังเข้าสู่ การเรียนรวมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีระบบ การติดตามตรวจสอบ เป็นเอกสารและการลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนเรียนรวมเพื่อเยี่ยมนักเรียน และติดตามการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเรียนรวมเป็นอย่างดี

๑.๓) สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ

มีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การทำกิจกรรมในห้องเรียน และการทำ กิจกรรมนอกห้องเรียน บันทึกผลลงแบบประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ตามศักยภาพในพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครูผู้สอนสังเกตเห็นตามตัวชี้วัด ๕ ข้อ คือ มีความปลอดภัยจากการเล่น สนามเด็กเล่น การเล่นของเล่นให้ปลอดภัย การใช้ของมีคม การระวังคนแปลกหน้าและการดูแลสุขอนามัยของ ตนเอง โดยมีผลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

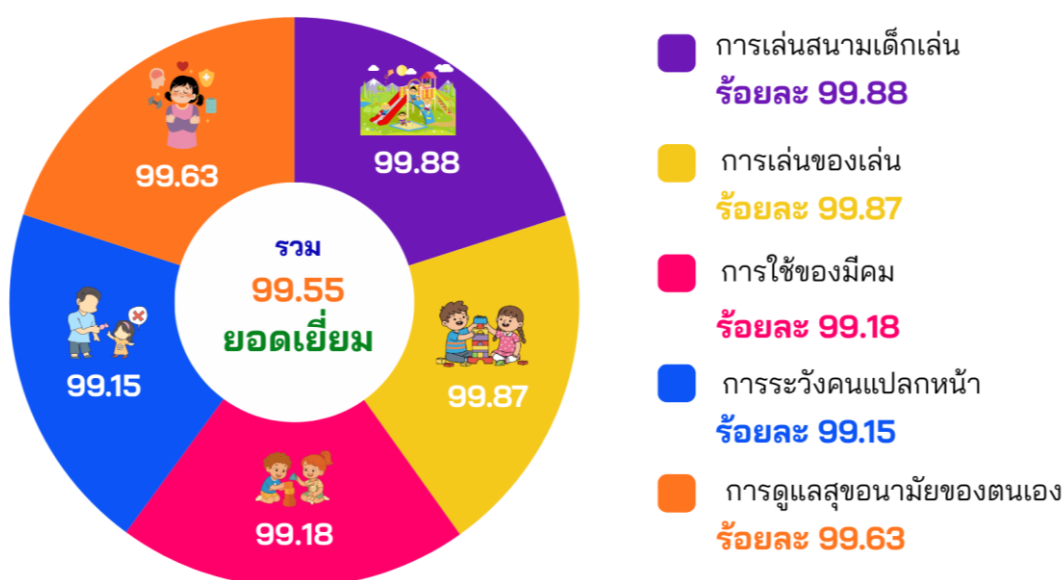
ตารางที่ ๔๕ แสดงความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด	รับบริการ ในศูนย์	รับบริการนอกศูนย์				ร้อยละ
	เตรียมความ พร้อม (๒๘๖ คน)	หน่วยบริการ (๒๒๘ คน)	ปรับบ้านฯ (ปฐมวัย ๘๑ คน)	ปรับบ้านฯ (นอกระบบ ๑๔ คน)	ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ. (๒๕ คน)	
การเล่นสนามเด็กเล่น	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๘
การเล่นของเล่น	๑๐๐	๙๙.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๗
การใช้ของมีคม	๙๙.๓๐	๙๘.๔๗	๙๘.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๘
การระวังคนแปลกหน้า	๙๙.๘๒๕	๙๙.๗๘	๙๘.๑๕	๑๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๑๕
การดูแลสุขอนามัย ของตนเอง	๙๙.๘๒๕	๙๙.๕๖	๙๘.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๓
รวม						๙๙.๕๔
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม						๕

จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามตัวชี้วัด คือ ความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น ร้อยละ ๙๙.๘๘ การเล่นเกมให้ปลอดภัย ร้อยละ ๙๙.๘๗ การใช้ของมีคม ร้อยละ ๙๙.๑๘ การระวังคนแปลกหน้า ร้อยละ ๙๙.๑๕ และการดูแลสุขอนามัยของตนเอง ร้อยละ ๙๙.๖๓ รวมร้อยละ ๙๙.๕๔ คิดเป็นระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงข้อมูลความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**ผลการประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย
จากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ**



จากแผนภูมิที่ ๒๒ ผลการประเมินความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ ความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น ร้อยละ ๙๙.๘๘ การเล่นเกมให้ปลอดภัย ร้อยละ ๙๙.๘๗ การใช้ของมีคม ร้อยละ ๙๙.๑๘ การระวังคนแปลกหน้า ร้อยละ ๙๙.๑๕ และการดูแลสุขอนามัยของตนเอง ร้อยละ ๙๙.๖๓

๑.๔) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล

มีการประเมินผลผู้เรียน จากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การทำกิจกรรมในห้องเรียน และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน การขยายผลสู่ครอบครัว การสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม บันทึกผลลงแบบประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคลในพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครูผู้สอนสังเกตเห็นตามตัวชี้วัด ๓ ข้อ คือ การพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ICT ห้องเรียนดิจิทัล การพัฒนาตนเองด้านการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ และการพัฒนาตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๔๖ แสดงความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด	รับบริการในศูนย์	รับบริการนอกศูนย์				ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (๒๘๖ คน)	หน่วยบริการ (๒๒๘ คน)	ปรับบ้านฯ (ปฐมวัย ๘๑ คน)	ปรับบ้านฯ (นอกระบบ ๑๔ คน)	ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ. (๒๕ คน)	
การพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การพัฒนาตนเองด้านการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	๙๙.๔๘	๙๘.๔๗	๙๖.๙๑	๙๒.๘๖	๙๘	๙๗.๑๔
การพัฒนาตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๙.๑๓	๙๘.๒๔	๙๗.๕๓	๙๖.๔๓	๙๘	๙๗.๘๗
รวม						๙๘.๓๔
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม						๕

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ การพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาตนเองด้านการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ ร้อยละ ๙๗.๑๔ และการพัฒนาตนเองด้านการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๗.๘๗ ภาพรวมร้อยละ ๙๘.๓๔ คิดเป็นระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงข้อมูลความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



จากแผนภูมิที่ ๒๓ ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาด้านการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ ร้อยละ ๙๗.๑๔ และการพัฒนาด้านการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๗.๘๗

๒.๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์

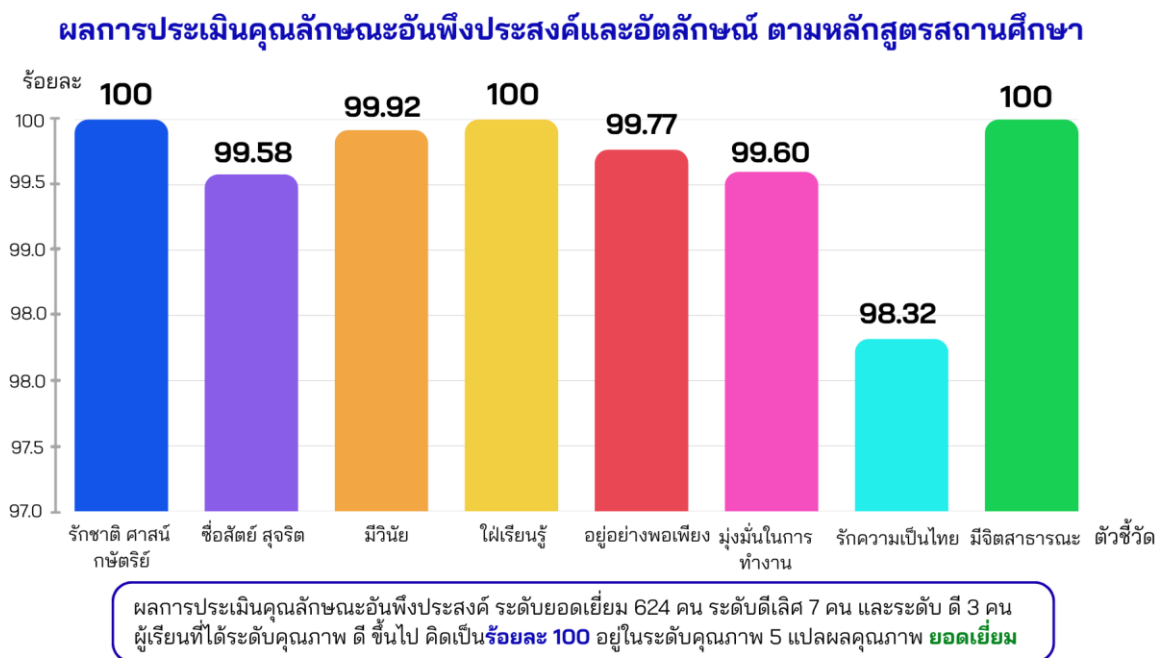
มีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีตัวชี้วัด ๘ ข้อ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยมีผลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด	รับบริการในศูนย์	รับบริการนอกศูนย์				ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (๒๘๖ คน)	หน่วยบริการ (๒๒๘ คน)	ปรับบ้านฯ (ปฐมวัย ๘๑ คน)	ปรับบ้านฯ (นอกระบบ ๑๔ คน)	ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ. (๒๕ คน)	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๐๐	๙๙.๑๓	๙๘.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๘
มีวินัย	๙๙.๘๓	๙๙.๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๙๒
ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๙๙.๖๕	๙๙.๘๓	๙๙.๓๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๗๗
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๙.๔๘	๙๙.๑๓	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๖๐
รักความเป็นไทย	๑๐๐	๙๙.๖๕	๙๗.๕๔	๙๖.๔๓	๙๘.๐๐	๙๘.๓๒
มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม						๙๙.๖๕
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม						๕

จากตารางที่ ๔๗ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๑๐๐ ซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ ๙๙.๕๘ มีวินัย ร้อยละ ๙๙.๙๒ ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๗๗ มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๙.๖๐ รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๓๒ และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งหมดร้อยละ ๙๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากผู้เรียนที่รับบริการตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งหมด ๖๓๔ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับยอดเยี่ยม ๖๒๔ คน ระดับดีเลิศ ๗ คน และระดับ ดี ๓ คน ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ ตามหลักสูตรการศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๒๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ ได้ด้วยตนเอง และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ รักษา ศาสน กษัตริย์ ร้อยละ ๑๐๐ ซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ ๙๙.๕๘ มีวินัย ร้อยละ ๙๙.๙๒ ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๗๗ มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๙.๖๐ รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๓๒ และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการปรับรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละกลุ่ม ตามประเภท ความพิการ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

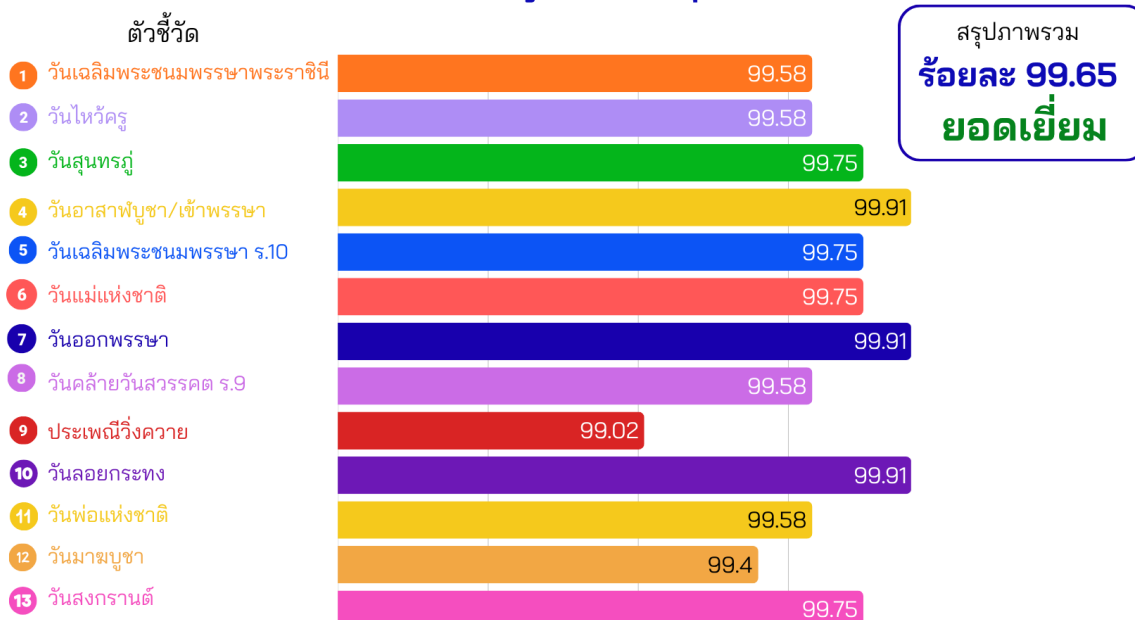
ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อรวบรวมเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด	รับบริการ ในศูนย์	รับบริการนอกศูนย์				ร้อยละ
	เตรียม ความพร้อม (๒๘๖ คน)	หน่วยบริการ (๒๒๘ คน)	ปรับบ้านฯ (ปฐมวัย ๘๑ คน)	ปรับบ้านฯ (นอกระบบ ๑๔ คน)	ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ. (๒๕ คน)	
วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๘
วันไหว้ครู	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๘
วันสุนทรภู่	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๗๕
วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา	๑๐๐	๙๙.๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๙๑
วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๗๕
วันแม่แห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๗๕
วันออกพรรษา	๑๐๐	๙๙.๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๙๑
วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๘
ประเพณีวิ่งควาย	๑๐๐	๙๙.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๙.๐๒
วันลอยกระทง	๑๐๐	๙๙.๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๙๑
วันพ่อแห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๘
วันมาฆบูชา	๑๐๐	๙๙.๑๒	๙๗.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๐
วันสงกรานต์	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๗๕
รวม						๙๙.๖๕
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม						๕

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี ร้อยละ ๙๙.๕๘ วันไหว้ครู ร้อยละ ๙๙.๕๘ วันสุนทรภู่ ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา ร้อยละ ๙๙.๙๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันออกพรรษา ร้อยละ ๙๙.๙๑ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ ร้อยละ ๙๙.๕๘ ประเพณีวิ่งควาย ร้อยละ ๙๙.๐๒ วันลอยกระทง ร้อยละ ๙๙.๙๑ วันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ ๙๙.๕๘ วันมาฆบูชา ร้อยละ ๙๙.๔๐ และวันสงกรานต์ ร้อยละ ๙๙.๗๕ ภาพรวมร้อยละ ๙๙.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล



จากแผนภูมิที่ ๒๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำแนกตามตัวชี้วัด คือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชา ร้อยละ ๙๙.๕๘ วันไหว้ครู ร้อยละ ๙๙.๕๘ วันสุนทรภู่ ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา ร้อยละ ๙๙.๙๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันออกพรรษา ร้อยละ ๙๙.๙๑ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ ร้อยละ ๙๙.๕๘ ประเพณีวิ่งควาย ร้อยละ ๙๙.๐๒ วันลอยกระทง ร้อยละ ๙๙.๙๑ วันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ ๙๙.๕๘ วันมาฆบูชา ร้อยละ ๙๙.๔๐ และ วันสงกรานต์ ร้อยละ ๙๙.๗๕

๓.๑.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๑.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับ
ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็น การ พิจารณา หลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ พัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการ พัฒนา ผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง พัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ ด้านสังคม ด้าน สติปัญญา และทักษะจำเป็น เฉพาะความพิการ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๖๓๔	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่ง ต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๖๓๔	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
		๓) สามารถดูแลตนเองให้ มีความปลอดภัยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ตาม ศักยภาพ	๖๓๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๙.๕๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
		๔) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ในการเรียนรู้ตามศักยภาพ แต่ละบุคคล	๖๓๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๓๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๑.๒ คุณ ลักษณะที่ พึง	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ตามอัตลักษณ์	๖๓๔	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็น การ พิจารณา หลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ พัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย
	ประสงค์ ของ ผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๖๓๔	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๙.๖๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมมาตรฐานที่ ๑			๖๓๔	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๓.๑.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบ
ผลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบย้อนหลัง
อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๕	๙๒.๐๐	๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	๙๒.๒๐	๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	๙๖.๐๐	๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	๙๗.๐๐	๙๙.๕๙	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๕๙ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบ
กับค่าเป้าหมาย

แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)



ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๑.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรมของด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดทำเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี “การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโดยใช้ ๖G model” เพื่อยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ร่วมกันสร้างความเข้มแข็งให้องค์กร ให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ขององค์กรด้วย G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี มีความเข้มแข็ง)

ขั้นตอนที่ ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วย G๒ : Good Environment (สภาพแวดล้อมที่ดี)

ขั้นตอนที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความพอเพียงตลอดจนการดำเนินชีวิตที่ดีงาม หรือถูกต้องกับเกณฑ์ของสังคม ด้วย G๓ : Good Morality (มีคุณธรรมจริยธรรม)

ขั้นตอนที่ ๔ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดี และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้วย G๔ : Good Network (เครือข่ายเข้มแข็ง)

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงกระบวนการ วิธีการ อยู่เสมอ เพื่อที่นำไปสู่การดำเนินงานประสิทธิภาพ ด้วย G๕ : Good Efficiency (มีประสิทธิภาพ)

ขั้นตอนที่ ๖ ได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ด้วย G๖ : Good moral Society สังคมคุณธรรม



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่เพจ Facebook ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เด็กดีมีวินัย จำนวน ๓๕ รางวัล และรางวัลผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ Sufficiency living in a changing world พอเพียง : ทางรอดในวันที่โลกไม่เหมือนเดิม

๓.๑.๕ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ โดยผู้เรียนมีผลพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และได้รับการพัฒนาครบทุกสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการดำรงชีวิตประจำวัน และการจัดการตนเอง สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สาระการงานพื้นฐานอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภทตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพรายบุคคล

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้วยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จนผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อในระดับการศึกษา การอาชีพที่สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงด้านความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น การเลือกเล่นของเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ตลอดจนมีความระมัดระวังและปฏิบัติตามคำแนะนำในการหยิบจับหรือหลีกเลี่ยงการใช้ของมีคมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม การรู้จักปฏิเสธในการระงับคนแปลกหน้า รวมทั้งการดูแลสุขอนามัยของตนเองโดยเริ่มต้นด้วยกิจวัตรประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการป้องกันโรค เสริมสร้างความคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๔. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะและปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้เข้าถึงกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๖ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมทักษะการปรับตัวและการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓.๑.๗ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน

จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยเมื่อเผชิญเหตุการณ์จริง

๓.๑.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑

ตารางที่ ๕๑ แสดงหลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑.๑ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ๖. ผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.) ๗. รายงานสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๘. ผลงานนักเรียน ๙. รูปแบบการบริหารการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๕G Model ๑๐. รางวัลนักเรียน ๑๑. ภาพถ่ายการเรียนการสอน	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑.๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. แผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ๒. สรุปข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. สถิติผลข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ๔. แบบแจ้งการส่งต่อ ๕. แบบการติดตามการส่งต่อนักเรียน ๖. ภาพถ่ายการประเมินพัฒนาการและทดสอบเพื่อการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๗. แบบติดตามผู้เรียนเรียนรวม	
๑.๑.๓. สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ	๑. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หน่วยการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัย ๒. ผลการประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆตามศักยภาพ ๓. สรุปผลความสามารถการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๔. รูปภาพกิจกรรม	
๑.๑.๔. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	๑. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๒. แบบประเมินความสามารถการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคลในพฤติกรรมบ่งชี้ที่เราสังเกตเห็นตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ๓. สรุปผลความสามารถการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคลในพฤติกรรมบ่งชี้ที่เราสังเกตเห็นตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ๔. รูปภาพกิจกรรม	
๑.๒.๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์	๑. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
	๕. คุณธรรมอัตลักษณ์ ๖. รูปภาพ ๗. รางวัล	
๑.๒.๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑. สรุปผลรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี ๒. แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล ๓. โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมตาม ประเพณีไทย ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม	

๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเอง : ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๑ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับจิตส่วสดีการและส่วสดีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติและมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.และ สพฐ.

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นการพิจารณาด้วยการนำผลการประเมินย้อนหลัง และบริบทสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ ในภาพรวม **ระดับ ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ ๕๒ แสดงมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๘ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๙ จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และ ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๒.๑๐ มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แปลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (๗S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และมีการปรับปรุง ทบทวนแผนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดระยะเวลางบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ที่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดังนี้

ตารางที่ ๕๓ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ

วิสัยทัศน์			
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการที่มีมาตรฐานมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่			
พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
๑) จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคุณภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ประสานเพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวมโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) พัฒนาความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ๔) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการอย่างเหมาะสมในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทาง	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนเหมาะสม ๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมและปลอดภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	โครงการบูรณาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
การศึกษาสำหรับคนพิการ ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๖) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทุกรูปแบบและการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่		กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.โครงการพาน้องผู้ห้อยเรียน ๓.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม ๔.โครงการพัฒนาหน่วยบริการ
		กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน	๑.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒.โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างงาน
		กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)
		กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามอัตลักษณ์และหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
		กลยุทธ์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและ พัฒนาระบบความ ปลอดภัยตามมาตรฐาน สถานศึกษาปลอดภัย	๑.โครงการ Low Carbon School โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ๒.โครงการลดความ เสี่ยงจากภัยพิบัติ ๓.โครงการ Clean&Care
		กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่การ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	

จากข้อมูลดังกล่าว เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้มีความชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาทำให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จิกจิก และโรงเรียนคลองบางกระบือ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCAA) และมีวัตรกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล และได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

โดยการดำเนินงานทุกกลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๒ งาน และ ๑๔ โครงการ ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๑ งาน และโครงการ จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามอัตลักษณ์และหลักสูตรสถานศึกษา (๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม (๔) โครงการบูรณาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการพาน้องสู่ห้องเรียน (๒) โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด (๓) โครงการพัฒนาหน่วยบริการ

๓) กลุ่มนโยบายและแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๙ งาน และโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๒) โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างงาน

๔) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๖ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)

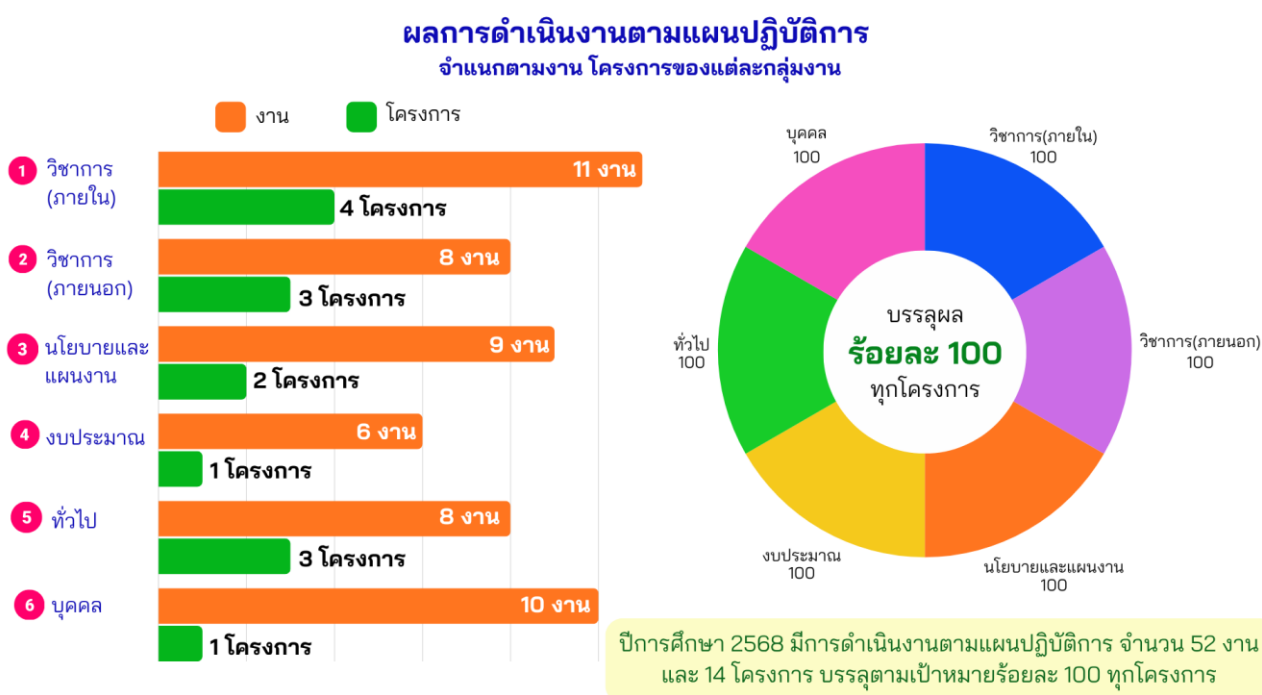
๕) กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการ Low Carbon School โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (๒) โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (๓) โครงการ Clean&Care

๖) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๐ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๕๔ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนการะ งาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครง การ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามแผน		ไม่ตามแผน		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครง การ	โครง การ	งาน	งาน	โครง การ	งาน	โครง การ	งาน	โครง การ	งาน	โครง การ
๑	วิชาการ (ใน)	๑๑	๔	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-
๒	วิชาการ (นอก)	๘	๓	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-
๓	แผนงาน	๙	๒	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-
๔	งบประมาณ	๖	๑	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-
๕	ทั่วไป	๘	๓	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-
๖	บุคคล	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-
รวม		๕๒	๑๔	๕๒	๑๔	-	-	๕๒	๑๔	-	-	๕๒	๑๔	-	-
รวมทั้งหมด		๖๖		๖๖		-		๖๖		-		๖๖		-	
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-	

แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางที่ ๕๕ แสดงงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวน โครงการ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑
๒	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๔
๓	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ตามทักษะของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน	๒
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒
๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๒
๖	จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบความปลอดภัยตาม มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	๓
๗	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-
รวม		๑๔

แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



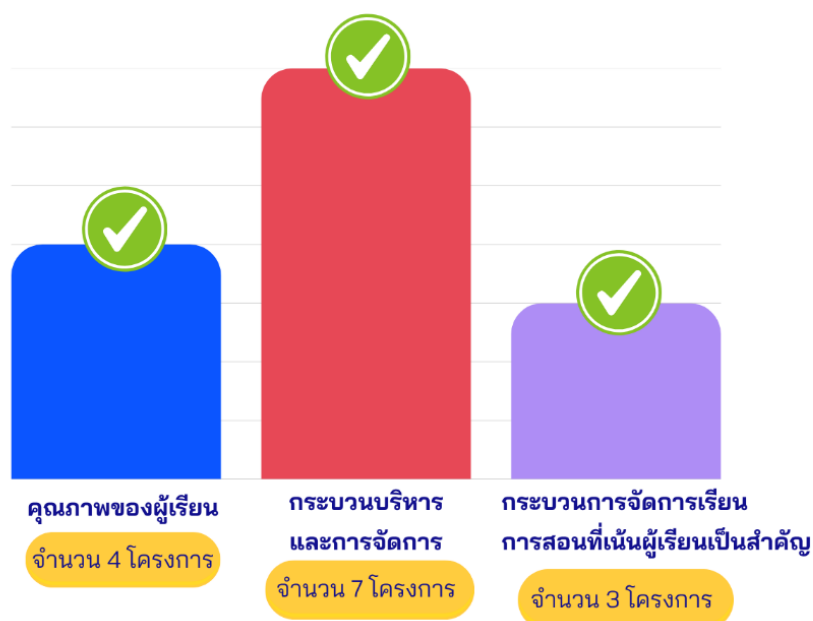
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๕๖ แสดงงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวน โครงการ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๔
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓
รวม		๑๔

แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

**งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**



ตารางที่ ๕๗ แสดงสรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	กลุ่มบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						การใช้งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน)	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	-	-	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	-	-
๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก)	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-
๓	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	-	-
๔	กลุ่มนโยบายและแผนงาน	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	-	-
๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-
รวม ๕๒ งาน ๑๔ โครงการ		๕๒	๑๔	-	-	๕๒	๑๔	-	-	-	-	๕๒	๑๔	-	-	๕๒	๑๔	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-	

แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงสรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568



จากการบริหารงานเชิงระบบ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารงาน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					จำนวนผู้ตอบ	คิดเป็นร้อยละ
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
๑	บริหารงานวิชาการ	-	-	๑.๒๐	๗.๔๑	๙๑.๓๙	๑๐๐	๑๐๐
๒	บริหารงานงบประมาณ	-	-	๐.๕๒	๑๐.๖๓	๘๘.๘๕	๑๐๐	๑๐๐
๓	บริหารงานบุคคล	-	-	๐.๗๒	๘.๐๑	๙๑.๒๗	๑๐๐	๑๐๐
๔	บริหารงานทั่วไป	-	-	๑.๒๐	๘.๓๐	๙๐.๕๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	นโยบายและแผนงาน	-	-	๐.๑๐	๘.๒๕	๙๑.๖๕	๑๐๐	๑๐๐
รวม		-	-	๐.๗๔	๘.๕๒	๙๐.๗๓	๑๐๐	๑๐๐

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการยกย่อง ดังต่อไปนี้

๑) รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (สกร.)

๒) เกียรติบัตรระดับทอง รางวัลเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice) จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓) ประกาศเกียรติคุณ เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงานด้านคนพิการและกิจกรรมในงานวันคนพิการสากลจังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ จากจังหวัดชลบุรี

๔) รางวัลหน่วยบริการต้นแบบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา และหน่วยบริการเกาะจันทร์

มีผู้มาศึกษาดูงานระบบการบริหารและการจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนสุพรรณบุรี ปัญญานุกูล โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จิกจิก และโรงเรียนคลองบางกระบือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีเยี่ยม จึงมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ผ่านการจัดทำโครงการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วัตรกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัย HLGIS Model ๒) โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างงาน เพื่อติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามโครงสร้างการบริหารงาน และนำผลการประเมิน ปัญหา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมครูมีการนำเทคโนโลยี (AI) มาใช้ในการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยและแปลกใหม่ เพื่อใช้ในการ

พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความเหมาะสมมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน เพียงพอต่อการใช้งาน ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Information Management System for students with special needs (IMS) และแอปพลิเคชัน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประเมินนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งแสดงข้อมูลของผู้เรียนในด้านสุขภาพ ครอบครัวยุทธศาสตร์ สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตลอดจนร่วมกันพัฒนา นวัตกรรมการบริหารและจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของ สถานศึกษา SECCHON MODEL รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย SUPPORTS MODEL SEC๑๒ และรูปแบบการบริหารการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโดยใช้ ๖G model มีการเผยแพร่ผลงาน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ผ่านเพจ Facebook ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เว็บไซต์ www.secchon.ac.th และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานอื่นเข้าศึกษาดูงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็น ระบบชัดเจน เป็นรูปธรรมจากการได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และหน่วยจัด ประสบการณ์ และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุทธศาสตร์ (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ นักเรียนโดยมีกระบวนการ (Active Learning) มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้กับนักเรียนที่รับบริการเตรียมความพร้อม (EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการบริหารจัดการหลักสูตรและสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ผู้บริหารมีหลักการบริหารบนพื้นฐานการ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและ สวัสดิภาพของผู้เรียน ตลอดจนสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งผลให้สถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบการศึกษาดูงาน และผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับ รางวัลจากการประกวดแข่งขันต่างๆ

มีกลุ่มผู้รับบริการได้แก่ ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ และนักเรียนที่รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนในหน่วยบริการ ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู และผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

มีขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ๗ ขั้นตอน คือ

๑. การรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย ๑.๑) ซักถาม ๑.๒) ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๓) ให้คำแนะนำปรึกษา
๒. การคัดกรองประเภทความพิการทางสถานศึกษา
๓. ประเมินความสามารถพื้นฐาน
๔. จัดทำแผนการจัดการเฉพาะบุคคล IEP
๕. การให้ข้อมูลที่เหมาะสมการฟื้นฟูสมรรถภาพ
๖. ประเมินความก้าวหน้า ประเมินศักยภาพผู้เรียน ทบทวน ปรับปรุงแผนการให้บริการ
๗. ประเมินผลและส่งต่อ สรุปพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการครบทุกกลุ่มเป้าหมายเน้นให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมตามบริบทของผู้เรียนและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับอายุประเภทความพิการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม สามารถเป็นแบบอย่างได้ จากการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษอย่างเป็นระบบมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๖G Model และส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในด้านการบริหารวิชาการ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖๓ รางวัล ประกอบด้วย เหรียญทอง จำนวน ๕๔ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๗ เหรียญ และเกียรติบัตร จำนวน ๒ รายการ เข้าร่วมแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกไทยชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๒ รางวัล ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑ เหรียญ เหรียญเงิน ๑ เหรียญ เหรียญทองแดง ๔ เหรียญ รางวัลอันดับที่ ๔ ๕ รางวัล รางวัลอันดับที่ ๕ ๑ รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาเยาวชน สเปเชียลโอลิมปิกไทย ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน ๑๗ รางวัล ประกอบด้วย เหรียญทอง ๒ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๐ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๕ เหรียญ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีมีแผนงานการพัฒนาครู ระบุในแผนปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ ๓ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ในการดำเนินงานการพัฒนาครู เริ่มต้นตั้งแต่ กระบวนการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากร ด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามาปฏิบัติงาน มีกระบวนการประเมินความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงระเบียบข้อกำหนดและรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงาน ของสถานศึกษา มีขั้นตอนการประเมินทดลองการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการศึกษา ศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น การอบรมให้ความรู้ ประชุม สัมมนาในหลากหลายมิติ และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ และกิจกรรมการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม และการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การอบรมการฝึกดับเพลิงขั้นต้นและอพยพหนีไฟ กิจกรรมอบรมสื่อนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาพิเศษ ส่งผลให้ครูสามารถผู้นำทางวิชาการ ด้วยการเป็นวิทยากรได้

มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยยึดหลักแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ และข้อปรับปรุงในการนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูมีชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๙๒ เรื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยผู้บริหารได้รับรางวัลระดับภาค ๒ รางวัล และระดับจังหวัด ๔ รางวัล ครูได้รับรางวัลระดับประเทศจำนวน ๗๓ รางวัล ระดับภาค ๒๑ รางวัล ระดับจังหวัด ๑๖ รางวัล

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย โดยยึดหลักการ ๕ ส.คือ การสะอาด เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวก เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างนิสัย ให้เกิดกับครู บุคลากรและนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ทางลาดอาคาร และทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มาใช้บริการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการสำรวจ ตรวจสอบอุปกรณ์ ซ่อมบำรุง ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ต่างๆ ภายในสถานศึกษาเป็นประจำเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดอุปกรณ์เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง พร้อมทั้งกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน ๒๕ แหล่ง ประกอบด้วย ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องฉายหนัง ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นออลสตาร์ ห้องซาโอริ มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ ห้องศิลปะ PLC Corner ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ได้แก่ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สวนกระถุนประสาทสัมผัส แปลงเกษตรสาธิต หอพระและลานคุณธรรม บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามอาชาบำบัด สวนกระถุนพัฒนาการไชนส์เวิร์ก สวนกระถุนพัฒนาการไชนส์เวิร์ก ปีก สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) สนามกระถุนพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยาน สวนพฤกษาศาสตร์ เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ และยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดเนืองจันทน์ วัดหนองเขิน อรุณฟาร์มวิลเลจ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนอยู่เสมอเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโครงการที่สอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่ โครงการ Low Carbon School โรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และโครงการ Clean&Care

การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประกาศนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน มีการจัดครูผู้ดูแลนักเรียนประจำวันในการรับ-ส่งนักเรียน ดูแลนักเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และมีมาตรการในการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิดติดรอบบริเวณศูนย์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีแผนเผชิญเหตุรับมือกับเหตุฉุกเฉิน มีการซักซ้อมการรับมืออุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น การตรวจสอบสภาพอาคาร การตรวจสอบระบบไฟฟ้า และมีการดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัยระหว่างภาค เครือข่าย ได้แก่ เทศบาลตำบลหัวถนน (หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย) , เทศบาลตำบลหนองขา , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองเขิน , โรงพยาบาลบ้านบึง เป็นต้น

จัดระบบงานโภชนาการให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมดูแลการประกอบอาหาร การปรุงอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับผู้เรียนมีคุณค่าทางโภชนาการ มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม ผ่านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พัฒนาระบบงานอนามัย มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับครูและบุคลากรทุกคน มีมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ของโรคติดต่อ

ส่งผลให้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ปีที่ ๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้นำอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีความเหมาะสมมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อใช้ในการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งข้อมูลด้านผู้เรียน บุคลากร และด้านบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ : ดำเนินการเก็บข้อมูลบุคลากรและระบบสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านระบบ Big data ระบบ D-pension มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยใช้ระบบ GFMS นำระบบ EGP มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ ระบบรายงานการลดใช้พลังงาน e-Report Energy และระบบ e-SAR ใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานผ่านระบบ Video Conference ระบบ Zoom Meeting ระบบ Google Meet และ Google Drive กลุ่มงาน เพื่อบริหารจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในด้านผู้เรียน และบุคลากร ให้เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัย โดยการจำกัดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล

ด้านการจัดการเรียนรู้ : มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การปักหมุดบ้านผู้เรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยในการค้นหานักเรียน มีการใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Information Management System for students with special needs (IMS) และแอปพลิเคชัน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประเมินนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งแสดงข้อมูลของผู้เรียนในด้านสุขภาพ ครอบครัว สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน YouTube, Facebook, Line และเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๓) การส่งเสริมและพัฒนา

ด้านการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และด้านทักษะชีวิต ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ด้านศิลปะ

ด้านสุขภาพ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำเดือนโดยครูพยาบาล มีการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี พันพุ่มสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียนที่มีข้อจำกัด มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเรื่องโรคติดต่อไปยังครอบครัวของผู้เรียน

ด้านครอบครัว มีการให้คำปรึกษาและรายงานปัญหาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม

๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหผู้เรียน

ด้านการเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเด็กดีมีวินัย

ด้านสุขภาพ ประสานแพทย์จากโรงพยาบาลชลบุรีมาตรวจสุขภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง บันทึกสถิติการใช้งานอนามัย บันทึกการเจ็บป่วยของผู้เรียน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหผู้เรียน

ด้านครอบครัว มีการแก้ปัญหผู้เรียนยากจน จัดหาทุนการศึกษา ได้แก่ ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ทุนสมาคม YWCA ทุนการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระตามศักยภาพอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) การส่งต่อผู้เรียน

การส่งต่อเป็นการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการที่เหมาะสม เช่น การส่งต่อผู้เรียนไปปรึกษาแพทย์เฉพาะทาง หรือนักสหวิชาชีพ โรงเรียนเรียนรวม

จากการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ อย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็นการนิเทศงานตามโครงสร้างการบริหาร การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน การนิเทศตามกลุ่มงาน การประชุมประจำเดือน การนิเทศตามไตรมาส และการนิเทศและติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานหน่วยบริการ นิเทศ ติดตามโดยเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยดำเนินการ ดังนี้



๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานทั้ง ๖ กลุ่มงาน เพื่อดำเนินการประชุมนิเทศติดตาม ภาระงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๒. จัดทำแผนการนิเทศ

๒.๑ การนิเทศการสอน กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน ประกอบด้วย ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๒) การทำกำหนดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๓) การทำแบบนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ การนิเทศการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน โดยหัวหน้างานและผู้บริหาร ดำเนินการทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การนิเทศการปฏิบัติงานตามผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รายงานการเลื่อนเงินเดือน ปีละ ๒ ครั้ง รายงานผลการประเมินตนเอง ปีละ ๑ ครั้ง อย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการ	คะแนน	ข้อคิด
1.1	วิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ	5 คะแนน	
1.2	จัดทำแผนการนิเทศ	5 คะแนน	
1.3	ประชุมชี้แจงการนิเทศ	5 คะแนน	
1.4	ดำเนินการตามแผนการนิเทศ	5 คะแนน	
1.5	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	5 คะแนน	
1.6	พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	5 คะแนน	
1.7	รวมคะแนนการนิเทศ	30 คะแนน	
1.8	รายงานการนิเทศ	5 คะแนน	
1.9	รายงานผลการประเมินตนเอง	5 คะแนน	
1.10	รายงานการเลื่อนเงินเดือน	5 คะแนน	
1.11	รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)	5 คะแนน	
1.12	รวมคะแนนการนิเทศ	30 คะแนน	
1.13	รายงานการนิเทศ	5 คะแนน	
1.14	รายงานผลการประเมินตนเอง	5 คะแนน	
1.15	รายงานการเลื่อนเงินเดือน	5 คะแนน	
1.16	รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)	5 คะแนน	
1.17	รวมคะแนนการนิเทศ	30 คะแนน	
1.18	รายงานการนิเทศ	5 คะแนน	
1.19	รายงานผลการประเมินตนเอง	5 คะแนน	
1.20	รายงานการเลื่อนเงินเดือน	5 คะแนน	
1.21	รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)	5 คะแนน	
1.22	รวมคะแนนการนิเทศ	30 คะแนน	

๓. ประชุมชี้แจงการนิเทศ

มีการประชุมชี้แจงการนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสร้างข้อตกลงในการทำงานนิเทศงานตามโครงสร้างการบริหาร การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน และ การนิเทศและติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานหน่วยบริการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และชี้แจงกรอบการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจ

๔. ดำเนินการตามแผนการนิเทศ โดยมีการประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศ ประสานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนิเทศตามแผนการนิเทศ ด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด โดยมีการนิเทศครูเป็นรายบุคคล นิเทศระดับหัวหน้ากลุ่มงาน และนิเทศโดยผู้บริหารร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก

๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล ประกอบด้วย ๑) ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศ ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ๒) คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามห้องเรียนต่าง ๆ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ๓) ตารางสรุปผลการนิเทศ

๖. พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑) จัดทำแนวทางการพัฒนาจากคณะกรรมการนิเทศ การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๒) ผู้บริหารและครูสะท้อนผลและปัญหาการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) วิเคราะห์ผลการนิเทศที่ผ่านมา นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลวิเคราะห์จุดแข็ง ที่ต้องพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนวทางการนิเทศ ๔) รายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

๙) จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการจัดสวัสดิการแก่ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นการสร้างขวัญ กำลังใจ และคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยครูพยาบาล เดือนละ ๑ ครั้ง และแพทย์จากโรงพยาบาลชลบุรี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น กิจกรรมแอโรบิก อีกทั้งมีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มียามรักษาการณ์ มีกล้องวงจรปิดติดรอบบริเวณศูนย์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร และยังได้รับความร่วมมือจากสายตรวจประจำตำบลหนองซากในการอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการประเมินความเสี่ยง ติดตามมาตรการป้องกัน แผนการดำเนินงานของต้นสังกัด และเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการให้เป็นปัจจุบันและทันต่อสถานการณ์ทุกด้าน โดยการบูรณาการร่วมกันระหว่าง วิทยากร วิทยากร การปรับสภาพแวดล้อม และการซักซ้อมอย่างเข้าอกเข้าใจ เพื่อเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยที่สุดสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นสถานศึกษาที่สร้างความมั่นคงพร้อมดูแลทุกคนอย่างเท่าเทียม เป็นระบบและต่อเนื่องตามบริบทของสถานศึกษา

๑๐) มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการคุ้มครองสิทธิข้อมูลส่วนบุคคล โดยดำเนินการขอความยินยอมจากผู้ปกครอง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) มีการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน ได้แก่ วัดหนองเงิน วัดเนื่องจำนงค์ สถานีตำรวจอำเภอบ้านบึง (สายตรวจประจำตำบลหนองซอก) เป็นต้น และการมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก ได้แก่ สำนักงานจังหวัดชลบุรี องค์กรบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี เทศบาลตำบลหนองซอก เทศบาลตำบลหัวกุญแจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเงิน ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส บ้านบึง ศูนย์การค้าเซ็นทรัลชลบุรี เป็นต้น เพื่อร่วมกันสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ วันเทศบาลเข้าถึงประชาชน กิจกรรมสภาภาพ โศรการองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีร่วมใจ ห่วงใยประชาชน กิจกรรมเด็กชล มาร์เก็ต และกิจกรรมออกบูธนิทรรศการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษในงานวันคนพิการสากล เป็นต้น

ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงานด้านคนพิการและกิจกรรมในงานวันคนพิการสากลจังหวัดชลบุรีอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๒.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๒.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๕๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๗. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๘. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๙. จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
	๑๐. มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.๒.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบผลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

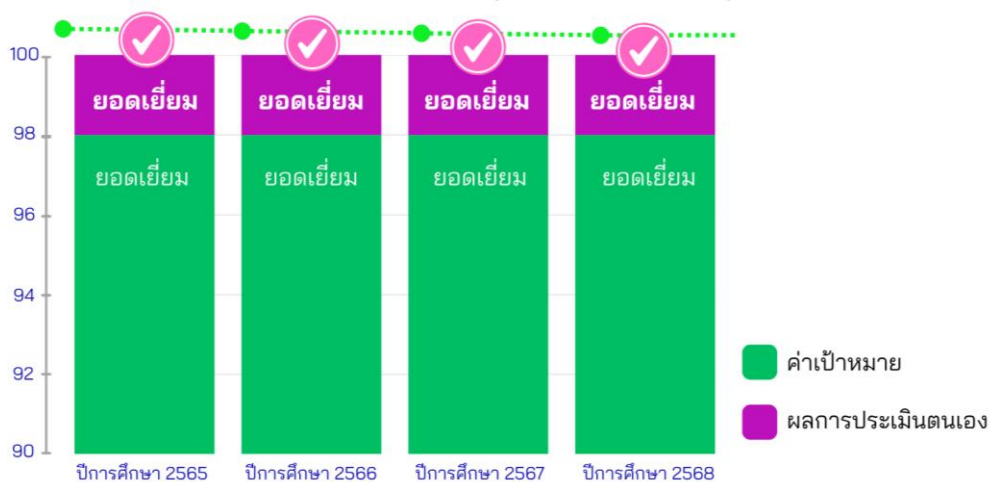
ตารางที่ ๖๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และรักษาสภาพสูงส่งอย่างต่อเนื่องมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)



ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงส่งอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๒.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหาร หรือ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

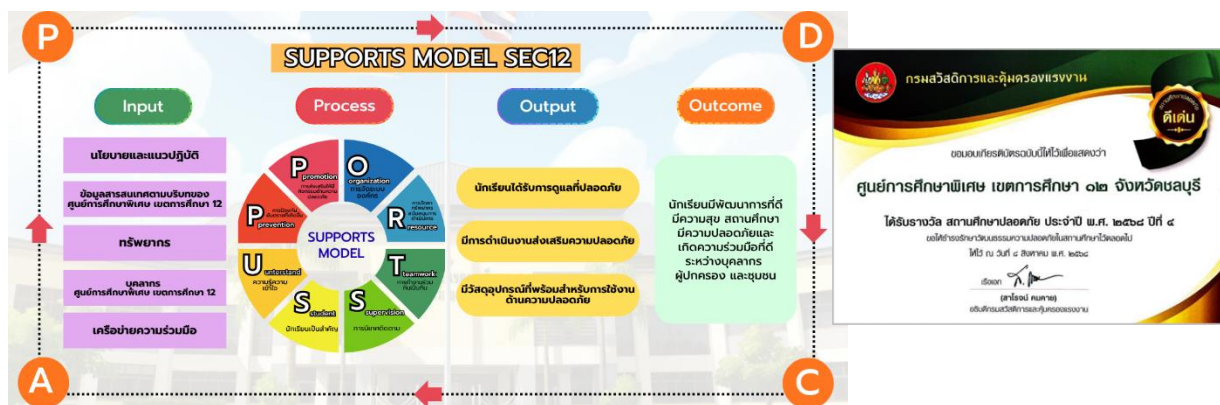
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ด้านความปลอดภัย SUPPORTS MODEL SEC๑๒ เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และการเสริมสร้างความสุข โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย นโยบาย แนวปฏิบัติ ข้อมูลสารสนเทศ ตามบริบทของศูนย์ ทรัพยากร บุคลากร และเครือข่ายความร่วมมือ

กระบวนการ ประกอบด้วย S student นักเรียนเป็นสำคัญ U : understand ความรู้ความเข้าใจ P : prevention การป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้น P : promotion การส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านความปลอดภัย เช่นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในแผนปฏิบัติการ มีกฎระเบียบคู่มือแนวทาง ความปลอดภัยในศูนย์การศึกษาพิเศษที่เหมาะสม ครูประจำชั้นหรือครูอนามัยโรงเรียนมีการดูแล สังเกต อาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาลแก่ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ มีการสำรวจระบบป้องกัน ระบบแจ้งเตือนสัญญาณเตือนภัยพร้อม ใช้งาน O : organization การจัดระบบองค์กร R : resource การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินการ T : teamwork การทำงานร่วมกันเป็นทีม S : supervision การนิเทศติดตาม

ผลลัพธ์ ผู้เรียนได้รับการดูแลที่ปลอดภัย มีการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมสำหรับการใช้งานด้านความปลอดภัย

ผลที่ตามมา ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี มีความสุข สถานศึกษามีความปลอดภัยและเกิดความร่วมมือ ที่ดีระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน



ได้มีการเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างได้มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้แก่ หน่วยงานการศึกษา เทศบาล โรงพยาบาลชลบุรี และเป็นที่ยอมรับส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และรางวัล เกียรติบัตรระดับทอง “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีรูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย HLGIS Model โดยมีขั้นตอน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขและการส่งต่อ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นขั้นตอนนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีผ่านครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจและพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ยังมีรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของสถานศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SECCHON MODEL โดยมีกระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา วางแผนงานร่วมกัน การดำเนินงานตามแผนงาน การนิเทศ ติดตามและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ



และจากการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้อย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. รางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปีที่ ๔ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๓. รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๔. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

๕. รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

๖. รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอน ระดับดี และระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

๗. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น จากกลุ่มสถานศึกษา และผู้บริหารดีศรีบ้านบึง รวมถึงผู้บริหารดีเด่นจากสสค ประจำปี ๒๕๖๘

๘. ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ การติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

๓.๒.๕ จุดเด่น

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCAA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีที่ ๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลระดับทอง “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทั้งผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยบริการทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จนเป็นแบบอย่างได้ และมีหน่วยงานทางการศึกษามาศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จิกิจน์ โรงเรียนคลองบางกระบือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๔. มีการจัดระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกันแก้ไข และส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการทำงานและแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ทำให้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ต่อเนื่องทุกปี

๕. มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างงาน มีการนิเทศระดับบุคคล การนิเทศระดับกลุ่มงาน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนิเทศหน่วยบริการ โดยมีแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการติดตามและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่องทุกปี จัดทำสถิติการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูอย่างชัดเจน มีการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางานและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗. มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้บทบาท และการช่วยสนับสนุนการสอนในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) มีการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา ในส่วนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบการดำเนินงานและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน ได้แก่ วัด โรงพยาบาล สถานประกอบการ หน่วยงานเทศบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐ จังหวัดชลบุรี องค์กรบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน หน่วยงานภาคเอกชน เข้าร่วมสนับสนุนการศึกษา เช่น ห้างสรรพสินค้า บริษัท โรงงาน เพื่อร่วมกันสร้าง เครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ พัฒนาการดำเนินงานที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับน้ำดื่ม ห้องบริการที่ถูก สุขลักษณะอย่างเพียงพอ การตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี เพื่อดูแลความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อีกทั้งมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอื่นๆ

๓.๒.๗ แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

ดำเนินการจัดหาแนวทางการพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพและแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒

ตารางที่ ๖๑ แสดงหลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการ ศกศ.๑๒ ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. รุปกิจกรรมการประชุมจัดทำแผน ปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. สมุดเยี่ยมการศึกษาดูงาน ๕. สรุปรายการผู้ศึกษาดูงาน ๖. รุปศึกษาดูงาน	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ศกศ.๑๒ ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา Secchon Model ๓. คู่มือการปฏิบัติงาน ศกศ.๑๒ ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ศกศ.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศกศ.๑๒ ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖. คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ศกศ. ๑๒ ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗. คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ๘. รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่ โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๙. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๐. เล่มสรุปโครงการของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๒. รูปภาพกิจกรรม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ๒. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ ๓. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๔. คู่มือหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๗. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและทบทวนหลักสูตรหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๘. คู่มือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙. คู่มือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๐. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถิติการพัฒนาผู้บริหารและครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. รายงานการไปราชการ ๓. ข้อมูลและรูปภาพการพัฒนาตนเอง ๔. แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan)	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๕. ตารางสรุปข้อมูลและรูปภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖. ตารางสรุปข้อมูลและรูปภาพการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๗. รูปภาพการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ๘. รูปภาพการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙. รายงานและรูปภาพโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๑๐. เกียรติบัตรรางวัลผู้อำนวยการ ๑๑. เกียรติบัตรรางวัลรองผู้อำนวยการ ๑๒. เกียรติบัตรรางวัลครู ๑๓. เกียรติบัตรพี่เลี้ยง	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ Low Carbon School โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ Clean & Care ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. การแจ้งซ่อมงานอาคารสถานที่ ๕. งานปรับปรุงก่อสร้าง ๖. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน และภายนอกสถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้ ๗. สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภาพถ่ายการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ๘. แผนผังศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๙. นโยบาย คำสั่ง ด้านความปลอดภัย ๑๐. เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่ม ๒. ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ๓. ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ ๔. สื่อการสอน AI ๕. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๗. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑. Model นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. แบบรับสมัครนักเรียน ๔. แบบบันทึกรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๖. สรุปผลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๗. สรุปผลดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ๘. แบบบันทึกผลสรุปการให้คำปรึกษา ๙. สมุดสื่อสาร ๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการพาน้องสู่ห้องเรียน ๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการมอบทุนคุณพุ่ม ๑๒. สรุปผลการส่งต่อนักเรียน ๑๓. ราชวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๔. ภาพประกอบนักเรียนได้รับทุนนักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหายัยพิบัติภัยจากไซเบอร์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ๑๕. ภาพประกอบสถานศึกษาปลอดภัย ๑๖. ข้อมูลการตรวจสอบสุขภาพ	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
๘. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. ปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลงาน ๒. ภาพการนิเทศการเรียนการสอน หน่วยบริการ ๓. ภาพการประเมินปฏิบัติงานพนักงาน ราชการ ๔. ภาพและบันทึกข้อความปรับปรุง พัฒนางานหน่วยบริการ ๕. ภาพประชุมคณะกรรมการบริหาร ๖. ภาพการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๗. ภาพประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง (PA) ๘. รายงานผลการติดตามการนิเทศ ห้องเรียน ๙. สมุดนิเทศหน่วยบริการ ๑๐. สมุดเยี่ยม ๑๑. สรุปผลการรายงานกลุ่ม นโยบาย และแผนงาน ๑๒. สรุปผลการรายงานกลุ่ม บริหาร งบประมาณ ๑๓. สรุปผลการรายงานกลุ่ม บริหาร บุคคล ๑๔. สรุปผลการรายงานกลุ่ม บริหาร ทั่วไป ๑๕. สรุปผลการรายงานกลุ่ม บริหาร วิชาการ (นอก) ๑๖. สรุปผลการรายงานกลุ่ม บริหาร วิชาการ (ใน)	
๙. จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ clean & care ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. รายงานผลการดำเนินงานอนามัย และโภชนาการ ๕. คู่มือป้องกันภัยพิบัติเหตุการณ์ต่างๆ ๖. เมนูอาหาร ๗. คำสั่งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ อาหาร ๘. คู่มือการดำเนินงานอาหารนักเรียน ๙. รูปภาพสวัสดิการและสวัสดิภาพ ๑๐. รูปภาพแนวทางป้องกันความ ปลอดภัยและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรค ๑๑. รูปภาพการตรวจติดตามผลการ ดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	
๑๐. มีการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน	๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ภาคี ๔ ฝ่าย ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. การมีส่วนร่วมกับชุมชน ๕. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอก	

๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง

ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

๓.๓.๑ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ภาพรวมประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเพิ่มประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับครุมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๗. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นการพิจารณาด้วยการนำผลการประเมินย้อนหลัง และบริบทสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ ในภาพรวม **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น ดังนี้

ตารางที่ ๖๒ แสดงมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗ ยอดเยี่ยม
๓.๗ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ยอดเยี่ยม
๓.๘ ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ร้อยละ ๙๔ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๒ วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ครูร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตร และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อีกทั้งครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการติดตามผู้เรียนภายหลังจบหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานศึกษาปลายทาง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การปรับตัว การใช้ทักษะชีวิต และการดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย และสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีห้องเรียนและห้องบริการทางการศึกษารวมทั้งสิ้น ๖๒ ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๑๓ ห้องเรียน ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนเฟรนด์รูม ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนกายภาพบำบัด ๔ ห้องเรียน ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT) ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนอาชญาบำบัด ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนธาราบำบัด ๑ ห้องเรียนแพทย์แผนไทย ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนเตรียมความพร้อมในหน่วยบริการ ๒๔ ห้องเรียน ห้องเรียนในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู ๙ ห้องเรียน

ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ และบูรณาการสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สาระการงานพื้นฐานอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม ควบคู่กับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย การเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) และบูรณาการโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนแบบมีโครงสร้าง (TEACCH แบบร่วมมือ) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีกระบวนการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือทักษะ สร้างประสบการณ์ใหม่ได้ พร้อมทั้งใช้สิ่งเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน มีการบันทึกหลังการสอนที่แสดงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการนำกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปฝึกต่อที่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซ้ำและต่อเนื่อง ครูมีการติดตามผล ให้คำปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนผลิตสื่อและนำไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดทำโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน โดยครู ทุกคนจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนยังได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ครูมีการนำเทคโนโลยี AI และเทคโนโลยีการเรียนรู้ดิจิทัล มาใช้ในการผลิตสื่อการสอน รวมทั้งจัดทำคู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากสื่ออย่างถูกต้อง ปลอดภัย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและนำผู้เรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ , กิจกรรมดนตรีบำบัด , กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น , กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ , กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน ICT , กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น , กิจกรรมทักษะชีวิตส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้, กิจกรรมเกษตรของหนูเรียนรู้อย่างพอเพียง , กิจกรรมพฤกษศาสตร์, กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน, กิจกรรม Cooking, กิจกรรมแอรบิค เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

มีสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน จำนวน ๒๕ แหล่ง ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นออสติก ห้องซาโอริ มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ มุม PLC Corner สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส แปลงเกษตรสาธิต หอพระและลานคุณธรรม บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามอาซาฮิบาบัด สวนกระตุ้นพัฒนาการโซนสัตว์บก

สวนกระตุ้นพัฒนาการโชนสัตว์ปีก สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยาน และสวนพฤกษศาสตร์ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดเนืองจำนงค์ วัดหนองเขิน อรุณฟาร์มวิจิตร เช็นทรัลชลบุรี นอกจากนี้มีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้สนใจทั่วไป ส่งผลเกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างกว้างขวาง

๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ จัดทำป้ายนิเทศ ข้อตกลงการอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิตและการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ นำการจัดการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง (TEACCH แบบร่วมมือ) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนของหนูดูดีสะอาดตา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนากระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ ZERO WASTE กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมฝึกอาชีพเบื้องต้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน และได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการนิเทศและการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการชั้นเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและมีสถานศึกษา หน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน

๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาวางแผนตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ๗ ขั้นตอน คือ

๑. การรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย ๑.๑) ชักถาม ๑.๒) ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๓) ให้คำแนะนำปรึกษา
๒. การคัดกรองประเภทความพิการทางสถานศึกษา
๓. ประเมินความสามารถพื้นฐาน
๔. จัดทำแผนการจัดการเฉพาะบุคคล IEP
๕. การให้ข้อมูลที่เหมาะสมการฟื้นฟูสมรรถภาพ
๖. ประเมินความก้าวหน้า ประเมินศักยภาพผู้เรียน ทบทวน ปรับปรุงแผนการให้บริการ
๗. ประเมินผลและส่งต่อ สรุปพัฒนาผู้เรียน

และวางแผนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ

แบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรม แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินผลงานผู้เรียน ดำเนินการประเมิน ๓ ระยะ คือ การประเมินก่อนการให้บริการ เพื่อนำผลไปจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินระหว่าง การให้บริการ และมีการทบทวน ปรับปรุงแผนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ โดย ครอบครัวยมีส่วนร่วม เช่น การมีส่วนร่วมในการประชุม IEP การร่วมประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน จากนั้นมี การรายงานผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครองรับทราบ ผ่านเอกสารแบบ รายงานผลพัฒนาการประจำภาคเรียน สมุดสื่อสาร การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line กลุ่มห้องเรียน และแจ้ง ในที่ประชุมผู้ปกครองระดับห้องเรียนอย่างชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจาก ผู้ปกครอง พร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การให้บริการช่วยเหลือ และการ วางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีส่วนร่วมทั้งเพื่อนครูและผู้บริหาร ซึ่งมีการดำเนินการเป็นกลุ่มบุคคล ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาของผู้เรียน และร่วมกัน เสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหา และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนข้อมูลสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนผู้เรียน และมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน และ มีการส่งต่อความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในเรื่องต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมขยายผลเพื่อนครู และครูมีการพัฒนาตนเองผ่านวิธีการต่าง ๆ ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาดตนเอง รายบุคคล (ID Plan) และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประเมินพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ส่งผลให้มีการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

๗) มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการสำรวจ สภาพปัญหา กำหนดปัญหาการวิจัย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล สรุป ผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อ ดำเนินการวิจัยเสร็จแล้ว มีกิจกรรมการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนผ่านโครงการพัฒนาการ เรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การ จัดทำสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน จำนวน ๙๒ เรื่อง และมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนผ่านเว็บไซต์ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี www.secchon.ac.th เพจ Facebook ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ผ่านระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-Office และได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาที่นำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปเรียนรู้ต่อเนื่อง

๘) ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการจำเป็นในการปฏิบัติงาน ครูมีการวางแผนการพัฒนาตนเองผ่านแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะส่วนบุคคลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคมตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการศึกษายุคใหม่อย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ การพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถ และด้านเจตคติ ด้วยวิธีการต่างๆ ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรและเครือข่าย ผ่านการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารอยู่เสมอ พร้อมทั้งจัดทำสรุปข้อมูลและสถิติการพัฒนาตนเองรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ครูเห็นภาพรวมของตัวเองว่าในปีที่ผ่านมาได้พัฒนาทักษะด้านใด ไปแล้วบ้าง และยังขาดทักษะด้านไหน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๓.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการประเมิน (ร้อยละของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๘.๙๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๗. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๘. ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๑๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวม		ร้อยละ ๙๖.๘๔	ร้อยละ ๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๓.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบผลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

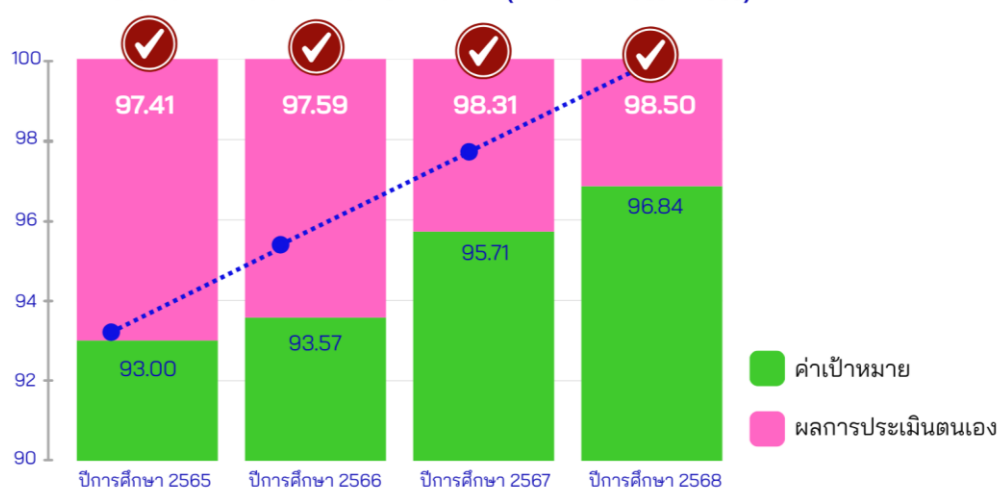
ตารางที่ ๖๔ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๕	๙๓.๐๐	๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	๙๓.๕๗	๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	๙๕.๗๑	๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๘	๙๖.๘๔	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๔ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๖.๘๔ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เปรียบเทียบย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 – 2568)



ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568
ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๔.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๔.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรม ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี AI สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ ผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม บริบทของสถานศึกษาและทรัพยากรที่มี จากนั้นรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานมาใช้ในการวางแผนและเลือกสรรเทคโนโลยี AI ให้สอดคล้องกับศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบ สื่อเทคโนโลยี AI ออกแบบให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทความพิการหรือความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยยึดหลักการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) เน้นหน้าจอที่สะอาด ลดสิ่งรบกวนสายตา และใช้ภาพจำลอง ๓ มิติ หรือลายเส้น การ์ตูนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยี AI ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และประเภท ความพิการของผู้เรียนโดยบูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ การนำไปใช้ ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยี AI ไปใช้โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริงและกิจกรรมเคลื่อนไหวตามขั้นตอนการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผล หลังจากการนำสื่อเทคโนโลยี AI ไปใช้ โดยใช้แบบประเมินความพึง พอใจในการประเมินผล และบันทึกผลเพื่อให้ทราบว่าสื่อเทคโนโลยี AI สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ เต็มศักยภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ และมีคลังสื่อการสอนสำหรับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเมื่อไม่จำกัด

จากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้และได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) จากการนำเสนอนวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและนวัตกรรมด้านการจัดการสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน

๒. การเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ได้รับการยอมรับ การเป็นแบบอย่าง ได้

๓.๓.๕ จุดเด่น

๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องสอดคล้องและ เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning โดยมีการจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้ฝึกปฏิบัติด้วย ตนเอง และมีเทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยการสอนด้วยรูปแบบ TEACCH ที่ใช้กลไกการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) และอื่นๆ

๓. ครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี (AI) และนำใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีไปใช้พัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพื่อออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรให้ครูพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะครูใหม่

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน อยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

ดำเนินการพัฒนาครูด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓

ตารางที่ ๖๕ แสดงหลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. ประกาศการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. ประกาศการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ๕. หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๖. คู่มือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ๗. คู่มือ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๘. หน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๙. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๐. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ๑๑. สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๒. สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ๑๓. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IE ๑๔. แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) ๑๕. แบบทบทวนและปรับปรุงแผน IEP, FSP ๑๖. หนังสือขอศึกษาดูงาน	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
	๑๗. ภาพถ่ายประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ๑๘. ภาพถ่ายประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๖๘ ๑๙. ภาพถ่ายคณะศึกษาดูงาน	
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓. แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) ๔. แบบบันทึกหลังการสอน ๕. แผนผังการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ข้อมูลสื่อการเรียนรู้ ๒. รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรม ๓. รางวัลนักเรียนการแข่งขันศิลปหัตถกรรม วาดรูปตามจินตนาการด้วยโปรแกรม paint ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม ๕. สรุปรงานบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๖. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ๗. รูปภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ ๘. ประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ ๙. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อ ๑๐. ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อนวัตกรรม AI ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ภาพการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ๒. ภาพการจัดการเรียนการสอน ๓. ภาพแหล่งเรียนรู้ ๔. ภาพการนิเทศห้องเรียน ๕. ภาพมุมสื่อการสอน ๖. หลักสูตรการจัดการศึกษา ๗. แผนผังการพัฒนาผู้เรียน ๘. สมุดสื่อสาร ๙. เล่มสรุปการนิเทศห้องเรียน ๑๐. แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ๑๑. รางวัลห้องเรียนดีเด่น ๑๒. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	
๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ปฏิทินการดำเนินงานวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. ขั้นตอนการประเมินผล ๔. ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานวัดและ ประเมินผล ๕. ผลการประเมินความก้าวหน้า ๖. แบบทบทวนและปรับปรุงแผน	
๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. ตารางสรุปชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. รายงานผลกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๕. แบบทบทวนและปรับปรุงแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๖. สมุดสื่อสารผู้ปกครอง ๗. ภาพการประชุมผู้ปกครอง ๘. การศึกษาดูงาน ๙. รับคณะศึกษาดูงาน ๑๐. บันทึกการปรับปรุงสถานที่	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
	๑๑. รูปภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)	
๓.๗ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานสรุปวิจัยและสื่อนวัตกรรม ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม ๓. สรุปข้อมูลวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. บันทึกข้อความส่งวิจัยในชั้นเรียน ๕. แบบสรุปรายงานการส่งวิจัยและสื่อนวัตกรรม AI ๖. เผยแพร่บทความวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗. หนังสือการเผยแพร่วิจัยในชั้นเรียน ๘. รูปภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม AI ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓.๘ ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. สรุปการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒. ข้อมูลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. ข้อมูลการนิเทศห้องเรียน ๔. ข้อมูลเกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง ๕. ประมวลภาพการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	

ภาคผนวก

๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๓. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



๗. ข้อมูลรางวัล ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



คณะผู้จัดทำ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

ดร.สุรางค์ วิสุทธีสระ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ
๓. นายนฤทธิ์	ชิตพันธ์	ครู
๔. นางสาวชนิษฐา	เชี่ยมสันเทียะ	ครู
๕. นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู
๖. นางสาวณัฐนรี	แก้วคุ้มภัย	ครู
๗. นางสาวอรอนงค์	โด้ดั่ง	ครู
๘. นางสาวสุธาทิพย์	เวชเจริญ	ครู
๙. นางสาวพชร	คำเรือง	ครู
๑๐. นางสาวอรพรรณ	มัชฌิมพงษ์	ครู
๑๑. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครู
๑๒. นางสาวดวงใจ	ขมิ้นแก้ว	ครู
๑๓. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	ครู
๑๔. นางสาวนพภััสสร	โปธิ	ครู
๑๕. นางสาวสุภัทสร	จินตามาตย์	ครู
๑๖. นางสาวพัชชา	ภูเด่นไสย	ครู
๑๗. นางสาวนิราวรรณ	แหลมไธสง	ครู
๑๘. นางอุษณีย์	พนมศักดิ์	ครู
๑๙. นายอนุชา	ยิ่งเจริญ	ครู
๒๐. นางสาวปนัดดา	คำลิ้มัด	ครู
๒๑. นางกิตติมา	ภาณุรัตน์	ครู
๒๒. นางสาวสิริกัญยา	พงศ์กิตติธัช	ครู
๒๓. นายธนกฤต	จอมภา	ครู
๒๔. นางสาวสุปราณี	ศรีหากันยา	ครู
๒๕. นายพีรตนย์	ประสมบุญ	ครู
๒๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	ไชยทองพันธ์	ครู
๒๗. นางสาวธนพร	หมายรอกกลาง	ครู
๒๘. นางสาวฮามีตะห์	ยูโซะ	ครู
๒๙. นางสาวปัทมา	แซ่ชิง	ครู
๓๐. นายนัฐพงษ์	เนื่องสายยศ	ครู
๓๑. นายเฉลิมพล	มณีโชติ	ครู
๓๒. นางสาวพิชญภัค	แผ่นศิลา	ครู

๓๓. นางสาวทัศนีย์	ศรีจันทร์	ครู
๓๔. นางสาวนิตยา	ผ่องราศรี	ครู
๓๕. นางสาวธัญลักษณ์	กิมสวัสดิ์	ครู
๓๖. นางสาวชลดา	นวนไทย	ครู
๓๗. นายณัฐชัย	พิมพ์พันธุ์ดี	ครู
๓๘. นายอริญชัยวิธน์	ทอนศรี	ครู
๓๙. นางสาวรัชนก	มาวัน	ครู
๔๐. นางสาวธนันท์ธร	คำผิง	ครู
๔๑. นางสาวฐิตาภา	สิงห์คำปัน	ครู
๔๒. นางสาวปรียา	โนกันต์	ครู
๔๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชรา พสุรัตน์		ครู
๔๔. นางสาวภาฤณี	ชาดวง	ครู
๔๕. นางสาวปทุมมาศ	แก่นสารดี	ครู
๔๖. นางสาวอนงค์	จันทร์สว่าง	ครู
๔๗. นายเอกพันธ์	ศิริบุตร	ครู
๔๘. นายนิติพล	คูพัฒน์	ครู
๔๙. นางภิญญา	จิตรโคตร	ครู
๕๐. นายพีรภาส	อัมภวา	ครู
๕๑. นางสาวจันทร์กานต์	สีสนธิ์	ครูผู้ช่วย
๕๒. นางสาวธัญลักษณ์	กิมสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย
๕๓. นางสาวศรสุดา	ภูผา	ครูผู้ช่วย
๕๔. นางสาวกัญญ์ณัฐ	ศรีทองอ่อน	ครูผู้ช่วย
๕๕. นางสาวญาดา	ปุยออด	ครูผู้ช่วย
๕๖. นางสาวนภัส	พันธุ์กิจ	ครูผู้ช่วย
๕๗. นางสาวพรพิมล	กุลนะ	ครูผู้ช่วย
๕๘. นางสาววิภาดา	จันทศิลา	ครูผู้ช่วย
๕๙. นางสาวภัทรศรี	รักงาม	ครูผู้ช่วย
๖๐. นายทรงกลด	ธัญยาวาท	ครูผู้ช่วย
๖๑. นายสมยศ	พันธวงศ์	ครูผู้ช่วย
๖๒. นายอนุศิษฐ์	เกิดเงิน	ครูผู้ช่วย
๖๓. นางสาวชุตติกาญจน์	ปรากฏผล	ครูผู้ช่วย
๖๔. นางสาวอาทิตย์ยา	ทรงอำพัน	ครูผู้ช่วย
๖๕. นางสาวนุรไอนี้	แวงสะมะแอ	ครูผู้ช่วย
๖๖. นายสุกฤษฎ์	เสียมไพร	ครูผู้ช่วย
๖๗. นายศตวรรษ	หนูทวี	ครูผู้ช่วย
๖๘. นายสหรัถ	จิตโกษ	ครูผู้ช่วย
๖๙. นางสาวพรรณธิญา	ฉุนมา	ครูผู้ช่วย
๗๐. นายธนพล	พูนมา	ครูผู้ช่วย

๗๑. นางสาววีรยา	อัครัฐ	ครูผู้ช่วย
๗๒. นางสาวศิริพร	พงศ์อุดมดี	ครูผู้ช่วย
๗๓. นางสาวแสงโสม	รัตนศรี	พนักงานราชการ
๗๔. นางสาวลีลาวดี	เสมอสมบูรณ์	พนักงานราชการ
๗๕. นางสาวธัญกร	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ
๗๖. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ
๗๗. นายนฤเบศ	เข้มศิริ	พนักงานราชการ
๗๘. นางสาวอรรณภรณ์	พระสว่าง	พนักงานราชการ
๗๙. นางสาวกันตา	กลมเกลียว	พนักงานราชการ
๘๐. นางสาวสิริญา	ทาระพันธ์	พนักงานราชการ
๘๑. นางสาวสุวรรณา	พุทธอวยชัย	พนักงานราชการ
๘๒. นางสาวบุญยวีร์	ทานา	พนักงานราชการ
๘๓. นางสาวกมลทิพย์	คงประสิทธิ์	พนักงานราชการ
๘๔. นางสาวสุพิชชา	เล็กเลิศไพบูลย์	พนักงานราชการ
๘๕. นางสาวชนนิกานต์	กันภัย	พนักงานราชการ
๘๖. นางสาวรัตนภรณ์	บัวพร	พนักงานราชการ
๘๗. นางสาวศุภรัตน์	แสนมะฮุง	พนักงานราชการ
๘๘. นายพัสกร	กองขุนทด	พนักงานราชการ
๘๙. นางสาวกรรภิรมย์	ภูวก	พนักงานราชการ
๙๐. นางสาวอินทิรา	แซ่ก	พนักงานราชการ
๙๑. นางสาวจินทภา	สุขรัตน์	พนักงานราชการ
๙๒. นางสาวรัตนา	บุญทศ	พนักงานราชการ
๙๓. นางสาวโสธยา	กำแพงแก้ว	พนักงานราชการ
๙๔. นางสาววิภาวรรณ	จันทนิช	ครูอัตราจ้าง
๙๕. นางสาวรัชนิกร	นุ่มนวล	ครูอัตราจ้าง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี